

Материалы самообследования
рассмотрены и утверждены на
заседании Педагогического совета

79

Приказ

от 04.04.2020

Директор МОУ ИРМО
«Хомутовская СОШ №1»
О.И. Романова



**Отчёт по результатам самообследования
Муниципального общеобразовательного учреждения Иркутского
районного муниципального образования
«Хомутовская средняя общеобразовательная школа №1»
2019 год**

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса | 3 |
| 2. Оценка системы управления | 40 |
| 3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся | 42 |
| 4. Качество кадрового состава | 72 |
| 5. Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения..... | 77 |
| 6. Оценка качества материально-технической базы | 94 |
| 7. Функционирование внутренней системы оценки качества образования | 96 |
| Приложение «Показатели деятельности, подлежащей самообследованию»..... | 98 |

1. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Общие сведения об общеобразовательном учреждении

МОУ ИРМО «Хомутовская средняя общеобразовательная школа №1» была основана 1 октября 1897 года. В 1913 году построено двухэтажное здание школы. В 1918 году состоялся первый выпуск. В 1946 году школа получает статус средней школы. В 1964 году построено кирпичное одноэтажное здание. С 1984 года имеет статус средней общеобразовательной школы. Учредителем является администрация Иркутского районного муниципального образования.

Согласно Распоряжения Министерства образования Иркутской области от 19 ноября 2015 г № 932-мр «Об утверждении пилотных площадок и ресурсно-учебно-методических центров агробизнес - образования», МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ №1» является пилотной площадкой по реализации модели агробизнес-школы.

В 2015 году школа получила золотую медаль конкурса «100 лучших школ России», является лауреатом Всероссийского конкурса «Школа Здоровья-2016».

Школа является лауреатом Всероссийского конкурса на лучшую организацию внеурочной деятельности в образовательной организации – 2016.

Согласно приказу Управления образования администрации Иркутского районного муниципального образования №444 от 15.06.2015 "О внедрении курса "Начало прикладной информатики и робототехники в учебный план школьного компонента" школа является пилотной площадкой курса с 01.09.2015 года.

В 2015-2016 учебном году школа стала лауреатом конкурса образовательных проектов и программ «Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в образовании: актуальное состояние и перспективы развития» в номинации «Лучшая организация работы по внедрению ИКТ в образовательный процесс в общеобразовательной организации».

МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ №1» является «Школой цифрового века» - 2014-2015, 2015-2016, 2016-2017гг.

В 2016-2017 учебном году школа стала лауреатом Всероссийского конкурса «Лучшая сельская школа - 2017» в рамках III Всероссийского образовательного форума «Проблемы и перспективы современного образования в России».

В 2017-2018 учебном году Международной академией общественного признания школа признана «Лучшим образовательным учреждением России» за значительные успехи в организации и совершенствовании учебного и воспитательного процессов, формирование интеллектуального, культурного и нравственного развития личности, большой вклад в практическую подготовку учащихся и воспитанников.

В 2017-2018 учебном году школа стала лауреатом Всероссийского конкурса «Лучшая сельская школа - 2018» в рамках IV Всероссийского образовательного форума «Проблемы и перспективы современного образования в России».

В 2018 году школа стала лауреатом конкурса проектов информационно-библиотечных центров и библиотек «Лучшая модель и результаты деятельности школьных ИБЦ и библиотек» в номинации «Лучшая презентация опыта работы», учрежденной Информационным центром «Библиотека имени К.Д. Ушинского» РАО, «Лучший проект создания информационно-библиотечного центра образовательной организации».

В 2018 году школа стала лауреатом-победителем Открытого публичного Всероссийского смотра образовательных организаций, проходившего в период с 23 января по 28 февраля 2018 года.

С 2018 года школа является участником национального проекта "Энциклопедия сельских школ".

Школа является участником проектов «Немецкий – первый второй иностранный язык», «Литературная Сибирь», «Живая природа».

С 01.09.2018 года школа является участником регионального проекта «Мост Дружбы».

2019 год – На основании Распоряжения Министерства образования Иркутской области №302 – мр от 16.05.2019 «Об утверждении итогов региональной экспертизы лучших педагогических и управленческих практик в Иркутской области» Школа вошла в региональный реестр лучших педагогических и управленческих практик в Иркутской области в 2019 году - «Лучшая практика реализации основной образовательной программы начального общего образования».

2019 г - Школа вошла в число 500 лучших школ России, «Лучшая сельская школа – 2019г».

Общая площадь 1250,8 м², 15 кабинетов, 2 лаборатории, спортивный зал, библиотека, учебные мастерские, столовая на 40 мест, кухня.

Территория земельного участка площадью 5399 м² закреплена за школой.

Температурный режим в школе соблюдается согласно требованиям СанПиНа.

В общеобразовательном учреждении имеются пять школьных автобусов для ежедневного подвоза учащихся из 4 населённых пунктов: д. Талька, д. Куда, д. Поздняково, п. Западный, с. Хомутово.

Общие сведения о контингенте

Здание рассчитано на 190 обучающихся. На конец второго полугодия 2019 года в школе обучается 623 ученика в 25 классах - комплектах. Обучение ведется в две смены.

- на уровне НОО в 1-4-х классах (11 классов) обучается 296 учащихся;
- на уровне ООО в 5-9-х классах (12 классов) обучается 291 учащихся;
- на уровне СОО в 10-11-х классах (2 класса) обучается 36 учащихся.

Комплектование классов по типам:

| Уровень обучения | Тип класса | Количество классов | Количество учащихся |
|------------------|---|--------------------|---------------------|
| 1. | Общеобразовательный | 11 | 296 |
| 2. | Общеобразовательный | 12 | 291 |
| 3. | Профильный (10-11-универсальный (углублённое изучение русского языка, математики) | 2 | 36 |

География местожительства обучающихся школы:

| Населенные пункты | Начальное общее образование | Основное общее образование | Среднее (полное) общее образование | Итого |
|-------------------|-----------------------------|----------------------------|------------------------------------|--------|
| с. Хомутово | 88,90% | 82,90% | 80,70% | 84,60% |
| д. Куда | 1,7% | 4,2% | 11% | 4,3% |
| д. Поздняково | 8,7% | 9,2% | 2,7% | 8,6% |
| д. Талька | | 1% | 2,9% | 0,6% |
| Грановщина | 0,7% | 2,7% | 5,6% | 1,9% |

Состав учащихся по социальному статусу их семей:

| Показатели | НОО | | ООО | | СОО | | Итого | |
|---|------------|------|------------|-----|------------|-----|------------|------|
| | Количество | % | Количество | % | Количество | % | Количество | % |
| 2019/20 учебный год (по состоянию на 31.12.2019) | | | | | | | | |
| Всего учащихся | 296 | 48 % | 291 | 47% | 36 | 6% | 623 | 100% |
| Дети из полных семей | 256 | 86% | 148 | 51% | 32 | 89% | 436 | 70% |

| | | | | | | | | |
|----------------------------------|-----|------|-----|------|----|-----|-----|-------|
| Дети из неполных семей | 36 | 12% | 47 | 16% | 5 | 14% | 97 | 16% |
| Подопечные дети | 3 | 1% | 5 | 2% | - | - | 8 | 1,3% |
| Дети матерей-одиночек | 33 | 11% | 43 | 15% | 5 | 14% | 81 | 13% |
| Дети отцов-одиночек | 2 | 0.7% | 4 | 1% | 0 | 0 | 6 | 1% |
| Дети из многодетных семей | 107 | 36% | 111 | 38% | 12 | 33% | 230 | 37% |
| Дети, состоящие на учете в ОДН | 0 | 0% | 1 | 0.3% | 0 | 0% | 1 | 0.3% |
| Дети, относящиеся к группе риска | 1 | 0.3% | 8 | 1.4% | - | - | 5 | 0.8 % |
| Дети-инвалиды | 1 | 0.3% | 6 | 2% | 1 | 3% | 8 | 1.3% |

Анализ данной таблицы позволяет сделать вывод, что большинство семей учащихся относится к категории благополучных и процент соотношения отдельных категорий и общего количества учащихся той или иной ступени находится на допустимом уровне.

Данные сохранности контингента учащихся:

| Всего учащихся на | 2018-2019 учебный год | |
|---|-----------------------|-----|
| начало учебного года | 570 | |
| конец учебного года | 573 | |
| Выбыло в течение года | 13 | |
| Прибыло в течение года | 16 | |
| Выбыло всего учащихся: | Количество | % |
| | 13 | 100 |
| В другие дневные образовательные учреждения | 13 | 100 |
| Другие причины | - | - |
| В школы района | 6 | 46 |
| В школы за пределы района | 7 | 54 |

Наша школа принимает все меры для стабилизации числа обучающихся. А именно: заключен договор о сотрудничестве с ТШУ (Томский школьный университет); заключен договор о сотрудничестве с БГУЭП, ИГЛУ, ИрГАУ им. А.А. Ежевского приглашаются родители и жители села на проведение школьных массовых мероприятий;

проводятся Дни открытых дверей для родителей;

организация познавательного, интересного и разнообразного учебного времени и досуга для обучающихся школы.

Условия для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся

Школа работает по четвертям, обучение проводится в две смены.

Продолжительность урока для 1-го класса - 35 минут (пл. 2.9.4-2.9.5 СанПиН 22.4.2.2821-10), число уроков в день в сентябре - 3, в последующие месяцы - не более четырех, в среду – 5 уроков за счёт урока физической культуры. С целью реализации «ступенчатого» метода постепенного наращивания учебной нагрузки в первом классе в соответствии с п.2.9.5. СанПиН 2.4.2.2821-10 обеспечивается организация адаптационного периода (письмо Минобразования РФ от 20 апреля 2001 г. №408/13-13). В соответствии с пп. 2.9.1, 2.9.3 СанПиН 2.4.2.2821-10 и Федеральным базисным учебным планом продолжительность урока для 2-11-х классов - 40 минут.

Охват питанием на 31.12.2019 года составляет 50%. На бесплатном питании находится 158 учащихся – 25%, 155 учащихся за родительскую плату – 25%.

В системе проводятся профилактические прививки, проводится мониторинг состояния здоровья в конце каждой четверти, уточняются диагнозы и группы здоровья.

Анализ заболеваемости за 2018 - 2019 учебный год

| Класс | ОРЗ, грипп | зрение | инфекционные | гинекологические | ОРВИ | бронхит | травма | стоматология | лор | Сердечно-сосудистые | Желудочно-кишечные | Острый ринит | пиелонефрит | опорнодвигательный | ММД/ВСД | Неврологические заболевания | аллергия | конъюнктивит | другое | Дерматит (лор) | лимфаденит(лор) (лор) | опит | обследование | хирургические | Болезнь-шлягтера | Мигрень с аурой |
|-------|------------|--------|--------------|------------------|------|---------|--------|--------------|-----|---------------------|--------------------|--------------|-------------|--------------------|---------|-----------------------------|----------|--------------|--------|----------------|-----------------------|------|--------------|---------------|------------------|-----------------|
| 1а | 6 | | | | 23 | 2 | | 1 | | | 2 | | | | | | | | 1 | | | | | | | |
| 1б | | 1 | | | 34 | 1 | 1 | 3 | 5 | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1в | | | | | 14 | | | 4 | | | | | | | | | 1 | | | | | | | 1 | | |
| 2а | 1 | | | | 11 | | | 1 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2б | | | | | 23 | 2 | | 2 | 2 | | 2 | | | | | | | | 1 | | | | | | | |
| 3а | 6 | | | | 26 | 5 | | 4 | 5 | | 1 | | | | | | | | 1 | | | | | | | |
| 3б | 2 | | 3 | | 31 | | 1 | 2 | 4 | 1 | 1 | | | | | | | | 4 | | | | | 1 | | |
| 3в | 1 | | | | 10 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4а | 3 | 3 | | | 16 | 2 | | 1 | 5 | | | | | 3 | 1 | | | | | | | | | | | |
| 4б | 1 | | | | 21 | 3 | 2 | 1 | 1 | | 1 | | | 3 | | | | | | | | | | | | |
| 5а | 2 | | | | 23 | | | | 3 | | | | | 3 | | | | | 2 | | | | | | | |
| 5б | 4 | | | | 11 | 3 | 1 | 2 | | | | | | 1 | 1 | | | | 1 | 2 | | | | 1 | | |
| 5в | 2 | | 1 | | 19 | 1 | | 3 | 4 | 1 | 2 | | | | 1 | | | | | | | | | | | |
| 6а | 1 | 1 | | | 30 | | 4 | 1 | 5 | | 1 | | | 1 | | | | | 2 | | | | | 1 | | |
| 6б | 1 | 1 | 2 | | 32 | | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7а | 16 | 1 | | | 30 | 5 | 7 | 5 | | | 1 | | | | 2 | 1 | | | 3 | | | | | 1 | 1 | |
| 7б | | | | | 20 | 1 | 3 | | 2 | | 1 | | | | 2 | | | | 1 | 3 | | | | | 4 | |
| 8а | | | | | 15 | | 4 | 6 | 2 | 1 | 2 | | | 2 | | | | | 1 | | | | | | 1 | |
| 8б | 1 | | | 1 | 19 | | 2 | 6 | 7 | | | | | | 1 | 1 | | | 1 | | | | | | 2 | |
| 9а | 7 | | | | 7 | 4 | | 4 | 1 | | | 1 | | | | | | 1 | 2 | 2 | | | | 1 | | |
| 9б | 3 | 3 | | | 25 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 6 | | | 2 | 1 | 1 | | | 1 | | | | | 2 | | 1 |
| 9в | 3 | | | | 21 | 1 | 1 | 2 | 3 | | 1 | | | 1 | | | | 2 | 1 | | | | | 5 | 2 | |
| 10 | 2 | 1 | | | 21 | 1 | 2 | 6 | 1 | | | | | | | 1 | | | | | | 1 | | | | 5 |
| 11 | | 3 | | 1 | 8 | 1 | | 2 | 2 | | | | | 1 | 1 | | | 1 | 1 | | | | | 5 | | |
| итого | 62 | 14 | 6 | 2 | 490 | 34 | 35 | 57 | 55 | 4 | 22 | 1 | | 17 | 10 | 4 | 5 | 3 | 23 | 4 | 1 | | 22 | 62 | 14 | 6 |

Медицинская деятельность в школе осуществляется на основании Договора о сотрудничестве с муниципальным учреждением - Участковая поликлиника с.Хомутово.

Условия для индивидуальной работы с обучающимися

Отдельным направлением в работе, считаем деятельность, по сопровождению одаренных детей. Был составлен общий список одаренных детей, разработаны индивидуальные образовательные маршруты.

На 31.12.2019 года в МОУ ИРМО «Хомутовская средняя общеобразовательная школа №1» обучается 8 детей – инвалидов, ЗПР – 7 обучающихся, ЛУО – 17, УУО – 2,

ТНР – 1 обучающийся. На домашнем обучении находится 8 обучающихся. Для данного контингента учащихся были разработаны индивидуальные образовательные маршруты, которые ведутся педагогом-психологом совместно с классными руководителями.

Возможность развития творческих способностей и интересов обучающихся

Работа с одаренными детьми в МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ№1» строится на основе реализации программы «На пути к звёздам» и плана работы. Целью программы является создание условий для обеспечения развития способностей учащихся в избранных ими областях с учётом индивидуальных и психологических особенностей. В программе представлены методики диагностики одаренности, этапы программы, ожидаемые результаты, план реализации программы по работе с одаренными детьми. План работы включает разнообразные формы работы и мероприятия, способствующие реализации индивидуальных особенностей одаренных детей.

В образовательном учреждении функционирует научное общество учащихся и учителей «Юные исследователи», целью которого является создание условий, которые осуществляются:

1) через участие обучающихся школы в научно-практических конференциях.

Целью данной работы является построение работы с одаренными детьми в условиях образовательного учреждения, адаптация и внедрение в систему обучения одаренных учащихся новых образовательных технологий, направленных на раскрытие потенциала одаренных учащихся, выстраивание индивидуальных образовательных траекторий.

Созданию благоприятных условий для развития личности школьников в соответствии со склонностями, индивидуальными способностями и возможностями способствует работа с учащимися, мотивированными на учебу, чьи интересы выходят за рамки школьной программы. Таких детей в школе немного, но они достойно защищают честь школы на олимпиадах, выступают на конференциях, принимают участие во внеклассных мероприятиях.

Развитие познавательных, интеллектуальных способностей учащихся осуществляется через поисковую, проблемную деятельность на уроках. Традиционно в нашей школе каждый год проводится научно-практическая конференция «Шаг в будущее Сибирь», где развивается интерес к предмету и интеллектуальные способности учащихся. Школьная научно-практическая конференция «Шаг в будущее, Сибирь» каждый год увеличивает число участников, растет не только количество исследовательских работ, но и качество оформления и предоставления данных работ. В январе 2019 года прошла школьная НПК, в которой приняли участие 35 учащихся. Были представлены свои научные труды на конференцию, работы победителей и призеров были рекомендованы комиссией для участия в районной НПК «Шаг в будущее», в областных конференциях:

Областная НПК «Самое доброе исследование»;

Областная НПК «Живая природа Иркутской области»

Областная НПК «Дорогой Ежовского»

Областная НПК «Тропами Прибайкалья»

Областная НПК «Самое первое исследование»

Региональная НПК «Молодежь: шаги в науку»

Районная НПК «Шаг в будущее, Сибирь»

2) через участие во всероссийских, региональных, муниципальных олимпиадах, конкурсах, марафонах.

Учителя и обучающиеся школы имеют возможность скоростного доступа к информации сети Интернет. Большую информационную поддержку в плане изучения опыта педагогов-новаторов оказывают образовательные Интернет-сайты и сайты учителей-предметников. Возросла активность учителей по использованию компьютерных возможностей для более эффективной организации учебно-воспитательного процесса. Компьютер является незаменимым средством для подготовки раздаточного дидактического материала, для планирования уроков и внеклассных мероприятий. В

прошлом учебном году и в настоящее время кабинет информатики всегда открыт для учеников и учителей, учителя информатики оказывают помощь при использовании ресурсов. В этом учебном году ученики школы приняли участие в олимпиадах и конкурсах, НПК международного, всероссийского, регионального уровне.

Участие обучающихся в международных, всероссийских, районных региональных мероприятиях (кроме всероссийской предметной олимпиады школьников)

Уровень НОО

| | Вид и название мероприятия | Количество участников | Результат участия | | | |
|------------------------------|--|-----------------------|----------------------------------|---------|----------|-----------|
| | | | Количество победителей, призеров | I место | II место | III место |
| <i>Международный уровень</i> | | | | | | |
| 1. | Конкурс-игра по русскому языку «Еж» | 85 | 45 | 12 | - | 1 |
| 2. | Конкурс по литературе «Пегас» | 54 | 21 | 2 | 3 | - |
| 3. | Математический конкурс «Кенгуру» | 35 | 4 | - | - | - |
| 4. | Международный конкурс по английскому языку «British Bulldog» | 2 | - | - | - | - |
| 5. | Конкурс –игра по английскому языку «Лев» | 23 | 7 | 2 | - | - |
| 6. | Конкурс-игра по музыке «Аккорд» | 24 | - | - | - | - |
| 7. | конкурс по русскому языку «Русский медвежонок» | 87 | 4 | - | - | - |
| 8. | Конкурс-игра по технологии «Молоток» | 91 | 11 | - | - | - |
| 9. | Конкурс-игра по математике «Слон» | 131 | 24 | 4 | - | - |
| 10. | Природоведческая игра «Астра» | 96 | 27 | 20 | - | - |
| 11. | Российский научно-познавательный конкурс «Leonardo» | 5 | - | - | - | - |
| 12. | Международный конкурс- игра по ОБЖ «Муравей» | 117 | 25 | - | 2 | - |
| <i>Всероссийский уровень</i> | | | | | | |
| 1. | Олимпиада «Зимняя сессия 2019» | 11 | 8 | 3 | - | - |
| 2. | Конкурс по информатике «КИТ» | 29 | 2 | - | - | - |
| 3. | Конкурс –олимпиада «Интеллект-экспресс»- Joys of Spring | 13 | 6 | - | 2 | 4 |
| 4. | Конкурс –олимпиада «Интеллект-экспресс»- Среда обитания | 18 | 6 | - | - | 6 |
| 5. | Конкурс –олимпиада «Интеллект-экспресс»- Люблю читать | 6 | 4 | 1 | 3 | - |
| 6. | Конкурс –олимпиада «Интеллект-экспресс»- Язык чисел | 38 | 20 | 4 | 5 | 11 |
| 7. | Конкурс –олимпиада «Интеллект-экспресс»- Книголюб | 57 | 57 | 31 | 19 | 7 |
| 8. | Конкурс –олимпиада «Интеллект-экспресс»- Пишем правильно | 31 | 26 | 2 | 12 | 12 |
| 9. | Всероссийский литературный марафон | 56 | 33 | 5 | 3 | 5 |

| | | | | | | |
|-----------------------------|---|----|----|----|---|----|
| | «Творчество А.С. Пушкина» | | | | | |
| <i>Региональный уровень</i> | | | | | | |
| 1. | Городская НПК «Самое доброе исследование» | 7 | 2 | - | - | - |
| 2. | Областная НПК «Изучая мир растений» | 3 | 3 | - | - | - |
| 3. | Конкурс экологических работ «Дерево-богатство природы и мой друг» | 21 | 20 | 10 | - | 10 |
| 4. | Конкурс кроссвордов по биологии растений | 36 | - | 10 | - | 24 |
| 5. | Конкурс постеров «И мы сохраним тебя, русская речь. Великое русское слово!» | 10 | 2 | 1 | - | 1 |
| 6. | Олимпиада по немецкому языку | 3 | - | - | - | - |
| 7. | Конкурс по английскому языку «Я лучший» | 2 | - | - | - | - |
| 8. | Региональный конкурс «Овощные фантазии» | 10 | - | - | - | - |
| 9. | Региональный конкурс «Моя бахча» | 7 | 1 | 1 | - | - |
| <i>Районный уровень</i> | | | | | | |
| | НПК «Шаг в будущее» | 4 | 1 | - | - | 1 |
| 1. | Олимпиада по байкаловедению | 5 | 1 | - | - | 1 |
| 2. | Экспресс –викторина «Умники и умницы 2019» | 10 | 4 | 2 | 2 | - |
| 3. | Музыкальный квест «Культурный код» | 5 | 1 | - | - | - |

Участие обучающихся в международных, всероссийских, районных региональных мероприятиях (кроме всероссийской предметной олимпиады школьников)

Уровень ООО

| № п/п | Вид и название мероприятия | Количество участников | Результат участия | | | |
|------------------------------|--|-----------------------|----------------------------------|---------|----------|-----------|
| | | | Количество победителей, призеров | I место | II место | III место |
| <i>Международный уровень</i> | | | | | | |
| 1. | Конкурс-игра по русскому языку «Еж» | 34 | 6 | - | - | 1 |
| 2. | Конкурс по литературе «Пегас» | 30 | 26 | 4 | 3 | 3 |
| 3. | Конкурс-игра по физической культуре «Орленок» | 4 | - | - | - | - |
| 4. | Международный конкурс по английскому языку «British Bulldog» | 15 | 1 | | | |
| 5. | Конкурс – игра по английскому языку «Лев» | 21 | - | - | - | - |
| 6. | Международный конкурс по русскому языку «Русский медвежонок» | 59 | 12 | - | - | - |
| 7. | Конкурс-игра по технологии «Молоток» | 19 | - | - | - | - |
| 8. | Конкурс-игра по математике «Слон» | 47 | 3 | 1 | - | - |
| 9. | Природоведческая игра «Астра» | 37 | 7 | - | - | 4 |
| 10. | Российский научно-познавательный конкурс | 15 | 3 | - | - | - |

| | | | | | | |
|------------------------------|--|----|----|---|---|---|
| | «Leonardo» | | | | | |
| 11. | Международный конкурс-игра по ОБЖ «Муравей» | 2 | - | - | - | - |
| <i>Всероссийский уровень</i> | | | | | | |
| 1. | Конкурс по информатике «КИТ» | 27 | 1 | - | - | - |
| 2. | Конкурс –олимпиада «Интеллект-экспресс»- Joys of Spring | 3 | 2 | - | 1 | 1 |
| 3. | Среда обитания | 11 | - | - | - | - |
| 4. | Конкурс –олимпиада «Интеллект-экспресс»- Костюмы и география | 4 | - | - | - | - |
| 5. | Конкурс –олимпиада «Интеллект-экспресс»- Люблю читать | 22 | | | 2 | 3 |
| 6. | Конкурс –олимпиада «Интеллект-экспресс»- Язык чисел | 1 | - | - | - | - |
| 7. | Конкурс –олимпиада «Интеллект-экспресс»- Пишем правильно | 11 | 3 | - | 1 | 2 |
| 8. | Всероссийский литературный марафон «Творчество А.С. Пушкина» | 54 | 15 | 1 | 1 | |
| 9. | Конкурс – олимпиада «Интеллект-экспресс»- Химия/Молекула | 6 | - | - | - | - |
| 10. | Конкурс – олимпиада «Интеллект-экспресс»- Книголюб | 10 | 2 | - | 1 | 1 |
| <i>Региональный уровень</i> | | | | | | |
| 1. | Областная НПК «Самое доброе исследование» | 3 | - | - | - | - |
| 2. | НПК «Тропами Прибайкалья» | 2 | 2 | - | - | - |
| 3. | Региональная НПК «Молодежь: шаги в науку» | 2 | 1 | - | - | - |
| 4. | Конкурс экологических работ «Дерево-богатство природы и мой друг» | 13 | 12 | 8 | - | 4 |
| 5. | Конкурс кроссвордов «Природа Байкальского региона» | 18 | 14 | 9 | - | 5 |
| 6. | Конкурс постеров « И мы сохраним тебя, русская речь. Великое русское слово!» | 9 | 5 | 1 | 2 | 2 |
| 7. | НПК «Дорогой Ежевского» | 6 | 1 | 1 | - | - |
| 8. | Конкурс по русскому языку, культуре речи и литературе «Письмо другу» | 2 | 1 | - | - | 1 |
| 9. | Региональный конкурс «Овощные фантазии» | 2 | - | - | - | - |
| 10. | Региональный конкурс «Моя бахча» | 3 | 1 | 1 | - | - |
| <i>Районный уровень</i> | | | | | | |
| 1. | НПК «Шаг в будущее» | 13 | 2 | - | - | - |
| 2. | НПК «Исследователи природы» | 3 | 1 | 1 | - | - |
| 3. | Историко- краеведческие чтения «Моя гордость- Иркутский район» | 6 | 3 | 1 | - | - |

| | | | | | | |
|----|----------------------------|----|---|---|---|---|
| 4. | Олимпиада для учащихся ОВЗ | 5 | 4 | - | 3 | 1 |
| 5. | Муниципальный этап ВОШ | 22 | 8 | 4 | | |
| 6. | Олимпиада « Мир музыки» | 5 | 1 | 1 | - | - |

Участие обучающихся в международных, всероссийских, районных региональных мероприятиях (кроме всероссийской предметной олимпиады школьников)

Уровень СОО

| № п/п | Вид и название мероприятия | Количество участников | Результат участия | | | |
|------------------------------|--|-----------------------|----------------------------------|---------|----------|-----------|
| | | | Количество победителей, призеров | I место | II место | III место |
| <i>Международный уровень</i> | | | | | | |
| 1. | Конкурс-игра по русскому языку «Еж» | 3 | - | - | - | - |
| 2. | Конкурс по литературе «Пегас» | 4 | 4 | - | - | - |
| 3. | Международный конкурс по английскому языку «British Bulldog» | 1 | - | - | - | - |
| 4. | Международный конкурс по русскому языку «Русский медвежонок» | 20 | 2 | - | - | - |
| 5. | Конкурс-игра по математике «Слон» | 6 | - | - | - | - |
| 6. | Природоведческая игра «Астра» | 7 | - | - | - | - |
| 7. | Российский научно-познавательный конкурс «Leonardo» | 4 | 1 | - | - | - |
| 8. | Международный конкурс- игра по ОБЖ «Муравей» | 6 | - | - | - | - |
| <i>Всероссийский уровень</i> | | | | | | |
| 1. | Конкурс по информатике «КИТ» | 6 | - | - | - | - |
| 2. | Конкурс –олимпиада «Интеллект-экспресс»-Язык чисел | 1 | - | - | - | - |
| 3. | Конкурс –олимпиада «Интеллект-экспресс»-Язык чисел | 1 | 1 | - | 1 | - |
| 4. | Конкурс –олимпиада «Интеллект-экспресс»-Пишем правильно | 2 | - | - | - | - |
| 5. | Конкурс творческих экологических работ « Чудо – дерево-мой-друг» | 1 | 1 | 1 | - | - |
| 6. | Всероссийский литературный марафон «Творчество А.С. Пушкина» | 4 | 1 | - | - | - |
| 7. | Конкурс –олимпиада «Интеллект-экспресс»-Химия/Молекула | 2 | - | - | - | - |
| 8. | Образовательный марафон для обучающихся 9-11 классов | 16 | - | -- | - | - |
| <i>Региональный уровень</i> | | | | | | |
| 1. | Биолого-экологическая олимпиада для учащихся 11 классов ОО | 2 | - | - | - | - |
| 2. | Конкурс кроссвордов «Экология биосистема» | 1 | - | - | - | - |
| 3. | Англо-русская квест –игра «Филологический лабиринт» | 15 | - | - | - | - |
| 4. | НПК «Дорогой Ежевского» | 2 | - | - | - | - |
| 5. | Биологическая олимпиада для обучающихся 11 классов школ | 5 | 1 | 1 | - | - |

| | | | | | | |
|-------------------------|-------------------------------|----|---|---|---|---|
| 6. | НПК «Тропами Прибайкалья» | 1 | 1 | 1 | - | - |
| <i>Районный уровень</i> | | | | | | |
| | <i>Муниципальный этап ВОШ</i> | 12 | 5 | 1 | - | - |

Количество обучающихся-участников конкурсов разного уровня

| Начальное общее образование | |
|---|-----|
| <i>Международные, всероссийские конкурсы:</i> | 720 |
| <i>Региональные конкурсы:</i> | 86 |
| <i>Муниципальные конкурсы:</i> | 19 |
| Основное общее образование | |
| <i>Международные, всероссийские конкурсы:</i> | 666 |
| <i>Региональные конкурсы:</i> | 61 |
| <i>Муниципальные конкурсы:</i> | 48 |
| Среднее общее образование | |
| <i>Международные, всероссийские конкурсы:</i> | 25 |
| <i>Региональные конкурсы:</i> | 24 |

Общее количество призовых мест:

| Уровень | 1 место | 2 место | 3 место | 4 место |
|---------------|---------|---------|---------|---------|
| Районный | 8 | 3 | 2 | 8 |
| Региональный | 8 | 2 | 0 | 8 |
| Всероссийский | 8 | 10 | 16 | 8 |
| Международный | 34 | 7 | 6 | 34 |
| Итого | 58 | 24 | 22 | 58 |

Общее количество призовых мест по школе:

| | 1 место | 2 место | 3 место |
|-------|---------|---------|---------|
| итого | 75 | 41 | 51 |

3) через участие в международных, всероссийских проектах:

- Учащиеся школы приняли участие в Международной краудсорсинговой интернет-проекте «Читающая страна». Цель проекта: популяризация чтения русской и зарубежной литературы, которую изучают в школьном курсе литературы.
- 30 учащихся школы с 7-11 класс участвовали во всероссийской акции «Географический диктант», целью которого является оценка уровня географической грамотности населения.
- Учащиеся школы приняли участие во Всероссийской просветительской акции «Большой этнографический диктант». Цель акции: выявления уровня этнографической грамотности населения, содействия национально-культурному развитию народов Российской Федерации, дальнейшему укреплению общероссийской гражданской идентичности, межэтнического мира и согласия.
- 30 учащихся школы с 9-11 класс участвовали во всероссийском экономическом диктанте, целью которого является повысить уровень экономической грамотности населения.
- Впервые в нашей школе прошел этап чемпионата по чтению вслух среди подростков – «Страница'19». В нем приняли участие ученики 8-11 классов. Каждому из них необходимо было без подготовки прочитать художественные тексты. В полуфинал вошла ученица 9 класса.
- 18 мая 2019 года по инициативе учителей химии и биологии в школе прошел Химический диктант. Акция проводится Химическим факультетом МГУ им. М.В. Ломоносова и корпорацией «Российский учебник». В диктанте приняли участие 30

человек. Ученики 8-10 классов показали свои знания в этом непростом предмете и получили сертификаты, подтверждающие прохождение диктанта.

- Ученики школы принимают участие в проекте «Я класс» - современные технологии онлайн – обучения «Цифровая образовательная среда «Я класс». **ЯКласс** — образовательный онлайн-ресурс, начавший работу в 2013 году. Технология сайта позволяет проводить электронные тестирования и генерировать задания, уникальные для каждого ученика. На сайте ЯКласс размещена база из 1,6 трлн заданий и видеоуроков по 13 предметам школьной программы, ВПР, ОГЭ и ЕГЭ. В 2019 году на платформе «ЯКласс» проходили обучение 230 учащихся. Рейтинг школы на 31.12.2020 – 35 место в регионе.

- Учи.ру — это интерактивная образовательная платформа онлайн-курсов по предметам школьной программы. В настоящее время Учи.ру позволяет каждому ученику, вне зависимости от социально-экономического и географического положения, освоить базовую программу по математике для 1-5 классов в комфортном темпе и по индивидуальной образовательной «траектории», формирующейся на основе не применявшегося ранее в России анализа накопленной базы действий учеников по решению различных задач. В зависимости от результатов, показанных учеником, система подбирает для него персональные задачи и подстраивается под его темп обучения и уровень знаний, формируя мотивирующую к обучению среду. Проект направлен на повышение качества обучения учеников предметам школьной программы и улучшение эффективности образования в Российской Федерации. В 2019 учебном году 354 учащихся МОУ Иркутского районного муниципального образования Хомутовская СОШ № 1 принял участие в различных конкурсах, олимпиадах приводимых на платформе УЧИ.ру.

- Проектория – это цифровая платформа для профориентации школьников, которая была запущена в ноябре 2016 года. Представляет собой онлайн-площадку для коммуникации, выбора профессии и работы над проектными задачами, игровую платформу с конкурсами, опросами и флешмобами, а также интернет-издание с уникальным информационно-образовательным контентом. В 2019 учебном году 134 учащихся 8-11 классов приняли участие в 6 Всероссийских открытых уроках по профориентации.

В результате урочной и внеурочной деятельности в области ИКТ учащиеся достигли следующих результатов:

| Уровень НОО | Уровень ООО | Уровень СОО |
|--|--|-------------|
| Общероссийская олимпиада - Олимпус Зимняя сессия 2019 | | |
| | 2 участника 8 класса 2 участника – 9 класса | |
| Открытый региональный фестиваль-марафон «Робо-Весна 2019» на базе Педагогического института ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет», март | | |
| 2 участника 4 класса – участие в соревновании «Автодром» 2 участника – 2 место в направлении «Транспортировщик» | 2 участника 5 класс и 6 класс – участие в направлении «Сумо» | |
| Городском Открытом робототехническом турнире "Кубок юных техников по робофутболу" | | |
| | 4 участника (5 класс, 6 класс, 9 класс) - 2 место. | |
| Районный конкурс по робототехнике | | |
| 2 участницы в направлении «Кегельринг» | 2 участника – победители в направлении «Слалом» | |
| Районная НПК | | |
| | 1 участница, 8 класс – тема «Инфографика» 1 участница, 5 класс – тема «Создание открытки» | |
| Мероприятия по защите персональных данных (тематические линейки, классные часы, 5-ти минутки на уроках информатики, проведение тестирования, размещение информации на сайте и стендах школы) | | |

| | | |
|---|--------------------|-------------------------|
| 3,4 классы | 5-9 классы | 10-11 классы |
| Школьный онлайн конкурс «Скоростной web-серфинг » | | |
| | Участие 7-9 классы | 1 победитель – 10 класс |
| Школьные соревнования по робототехнике | | |
| 1-3 классы направление «Lego - сборка» | | |

Точки роста:

Таким образом, поставленные на 2019 год, задачи по работе одаренными детьми выполнены в полном объеме. Были достигнуты следующие результаты:

- сформирован комплекс диагностических методик для индивидуальной оценки потенциальных возможностей учащихся в различных видах деятельности;
- сформирована единая система выявления, развития и поддержки одаренных учащихся;
- осуществлена работа по развитию профессиональных компетенций педагогов дополнительного образования через организацию повышения квалификации;
- система мероприятий по развитию одаренных учащихся имеет более систематизированный характер;
- у большинства педагогов имеются планы целенаправленной работы по подготовке учащихся к конкурсам и соревнованиям различных уровней;
- повысилось число педагогов организующих проектную и исследовательскую деятельность учащихся;

Проблемы: Однако, имеется ряд трудностей:

- По - прежнему остается некий разрыв между проектной деятельностью учащихся 9-10 классов и участием обучающихся в НПК профильной и общей направленности, низкий процент участия обучающихся 6-8 классов в проектной и исследовательской деятельности

Таким образом, в 2019 – 2020 учебном году необходимо решить следующие задачи:

- внедрение инновационных методов и форм работы с одаренными детьми;
- разработка и реализация системы деятельности педагогического коллектива по развитию интеллектуальных, творческих, социальных, физических способностей учащихся, развитию их индивидуальности;
- Расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников во всероссийских, региональных и муниципальных олимпиадах, научных конференциях, творческих выставках, различных конкурсах.

Анализ воспитательной работы школы за 2019 год

Целью внеурочной деятельности является обеспечение достижения учащегося планируемых результатов освоения основной образовательной программы школы.

Внеурочная деятельность планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей учащихся, запросов семьи, культурных традиций.

План внеурочной деятельности среднего общего образования представлен **системными и несистемными занятиями** внеурочной деятельности.

Системные занятия проводятся с четко фиксируемой периодичностью и в установленное время (в определенные дни недели и часы) в соответствии с расписанием занятий внеурочной деятельности.

Несистемные занятия внеурочной деятельности представлены большим количеством нерегулярных дел, событий, акций, мероприятий в рамках реализации плана воспитательной работы школы и программы развития классных коллективов (план воспитательных мероприятий класса). Это экскурсии, спортивные соревнования, праздники, семейные гостиные, встречи с интересными людьми, литературные гостиные, социальные и исследовательские проекты, подготовка к олимпиадам, конкурсам, конференциям, мероприятия в рамках предметных недель и т.д.

С января по 31 мая 2019 года внеурочная деятельность продолжалась :

Уровень НОО

Направления: спортивно-оздоровительное, общекультурное, социальное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное.

По следующим курсам: «Дорожная безопасность», «Пожарная безопасность» «Растём здоровыми и сильными», «Школа Сибирячка», «Культура домашнего праздника», «Экономика», «Информатика», «Художественная роспись тканей», «Мир музыки в мире детства» «Тропинка к своему я», «Моя родина-Россия», «Учусь оценивать свои успехи», «Изучаем природу родного края», «Город Мастеров», «Увлекательный английский с лисенком Джерри», «Немецкий язык с зайчишкой Хансом»

С 1 сентября 2019 года в школе продолжается работа

Направления: спортивно-оздоровительное, общекультурное, социальное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное.

По следующим курсам: «Дорожная безопасность», «Пожарная безопасность» «Школа Сибирячка», «Город Мастеров», «Изучаем природу родного края», «Учусь оценивать свои успехи», «Необычное в обычном», «Младший школьник-грамотный читатель», «Культура домашнего праздника», «Мир музыки в мире детства» «Моя родина-Россия»,

Уровень ООО

Направления: спортивно-оздоровительное, общекультурное, социальное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное.

Курсы внеурочной деятельности: «Дорожная безопасность», «Пожарная безопасность», «Волейбол», «Футбол», «Баскетбол», «Карнавальная культура», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Моя политическая партия, или как выиграть выборы», «Школа пятиклассника», «Тренинги с подростками», «Школьникам о садоводстве», «Первый шаг в робототехнику», «Живая природа Иркутской области», «Моя политическая партия, или как выиграть выборы», «Проектно-исследовательская деятельность по биологии», «Проектируем виртуальные экскурсии».

Уровень ООО

С 1 сентября 2019 года в школе продолжает работу внеурочная деятельность по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, общекультурное, социальное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное

Курсы внеурочной деятельности: «Дорожная безопасность», «Пожарная безопасность», «Волейбол», «Футбол», «Баскетбол», «Школа пятиклассника», «Тренинги с подростками», «Первый шаг в робототехнику», «Немецкий язык», «Проектируем виртуальные экскурсии».

Школа является пилотной площадкой по выполнению проекта «Внеурочная деятельность СОО». В 10 классе внеурочная деятельность является частью организационного раздела основной образовательной программы среднего общего образования **в соответствии с ФГОС** и включает:

- план организации деятельности ученических сообществ (клубы), в том числе ученических классов.
- план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся;
- план воспитательных мероприятий.

| направления | клубы | Часы | Внеурочная деятельность | Часы | Воспитательные мероприятия | часы |
|---------------------------|-------------------|------|-------------------------|------|----------------------------|------|
| Спортивно-оздоровительное | Клуб «Здоровячок» | 17 | Пожарная безопасность | 10 | День Здоровья- | 5 |
| | | | | | Зимние забавы | 1 |
| | | | Зарница | 3 | | |
| | | | Дорожная безопасность | 10 | | |

| | | | | | | |
|-------------------------------|-----------------------|----|------------------------------|----------|--|----|
| Духовно-нравственное | Клуб «Патриот» | 10 | | | Фестиваль «Я и моя семья» | 5 |
| | | | | | Конкурс инсценированной песни «Есть такая профессия Родину защищать» | 5 |
| | | | | | Поездки в театр | 10 |
| | | | | | День Защитника Отечества | 2 |
| | | | | | День героя Отечества | 1 |
| | | | | | «Память»- калейдоскоп мероприятий, посвященных празднованию Дня Победы | 4 |
| | | | | | Акция «Как живешь, ветеран» | 3 |
| Акция «Георгиевская ленточка» | 2 | | | | | |
| Социальное | Клуб «Мир профессий» | 17 | Моя будущая профессия | 10 | День без турникетов | 5 |
| | | | | | День открытых дверей | 8 |
| | | | | | Профессиональные пробы | 3 |
| Общекультурное | Клуб «Волшебное перо» | 17 | Школьные странички | 10 | Праздник первого звонка | 1 |
| | | | | | Осенний бал | 3 |
| | | | | | Битва хоров | 5 |
| | | | | | Флэш-моб | 5 |
| | | | | | Новогодний калейдоскоп | 2 |
| | | | | | Весенняя капель | 2 |
| | | | | | Торжественная линейка « Последний звонок» | 2 |
| Общеинтеллектуальное | Клуб «Хочу все знать» | 34 | Литературная Сибирь Экология | 34 17 | Лидер ученического самоуправления | 3 |
| | | | | | Школьная НПК | 3 |
| | | | | | Интеллектуальный марафон | 2 |
| Итого: | | 95 | | 91 | | 91 |

Мероприятия

| | февраль | | март | | апрель | | май | |
|---------------------------|--|------|----------------------|------|----------------------------|------|---|------|
| | Мероприятие | часы | Мероприятие | часы | Мероприятие | часы | Мероприятие | часы |
| Спортивно-оздоровительное | | | Зимние забавы | 1 | | | Зарница | 3 |
| Духовно-нравственное | Конкурс инсценированной песни «Есть такая профессия Родину защищать» | 5 | | | Акция «Георгиевская лента» | 2 | «Память»-калейдоскоп мероприятий, посвященных празднованию Дня Победы | 3 |
| | День Защитника Отечества | 2 | | | | | Акция «Как живешь, ветеран?» | 3 |
| Социальное | | | День открытых дверей | 8 | День без турникетов | 5 | | |
| Общекультурное | | | Весенняя капель | 1 | Флэш-моб | 5 | Торжественная линейка « Последний звонок» | 1 |

| | | | | | | | | |
|----------------------|--|--|--------------|---|-----------------------------------|---|--|--|
| Общеинтеллектуальное | | | Школьная НПК | 3 | Лидер ученического самоуправления | 3 | | |
|----------------------|--|--|--------------|---|-----------------------------------|---|--|--|

Анализируя работу внеурочной деятельности школы, следует отметить, что посещения учащимися курсов по всем направлениям, выбранными родителями и учащимися составляет 100%, учащиеся 1-11 классов вовлечены в творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они учатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности.

Важным звеном в системе воспитательной работы школы является система дополнительного образования. Школа создает условия для развития творческой личности.

В школе с января по май 2019 года продолжили работу следующие детские объединения и кружки: «Мягкая игрушка», «Умелые ручки», «Соловушка», «Быстрее, выше, сильнее», «Ловкие сильные, смелые», «Роботех», «Занимательная математика», «Занимательный русский язык», «В поисках ответов на вопросы Природы»

«Волшебный сундучок», Хореографический кружок «Импульс. За данный период школьные объединения посещали 315 учащихся, что составляет 61 % от общего количества обучающихся ребят. На 1 сентября в 2019-2020 учебном году на базе школы работает 8 детских объединений из них - 2 спортивных, 1 интеллектуальный, 5 творческих объединений: «Мягкая игрушка», «Звуки музыки», «Быстрее, выше, сильнее», «Ловкие сильные, смелые», «Роботех», «Волшебный сундучок», «Хореографический кружок «Импульс», изостудия «Перспектива»

Детские объединения посещают учащиеся 1-11 классов. Всего школьные объединения посещают 258 учащихся, что составляет 44 % от общего количества обучающихся ребят. Из них 1 учащийся, состоящий на внутришкольном учете, что составляет 0,17 % от общего числа обучающихся 0,38% от количества учащихся, посещающих детские объединения.

По всем данным направлениям руководителями кружков составлены рабочие программы в соответствии с требованиями Стандарта и организации занятий дополнительным образованием и внеурочной деятельности. Дети вовлечены в творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они учатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности

Руководители кружков совместно с обучающимися принимали активное участие в школьных, районных, областных мероприятиях.

В результате занятий в детских объединениях главным результатом является создание каждым ребенком своего оригинального продукта, а главным критерием оценки ученика является не столько его талантливость, сколько его способность трудиться, способность упорно добиваться достижения нужного результата.

Для каждой программы педагоги разработали свой пакет диагностических методик, отражающих её цели и задачи.

Оценочными материалами детских объединений «Мягкая игрушка» и «Умелые ручки». «Волшебный сундучок» является участие каждого воспитанника в районной выставке «Наполни душу красотой!». Учащиеся и педагоги были отмечены грамотами администрации Иркутского района. Поделки-сувениры, выполненные руками обучающихся используются в качестве подарков для первоклассников, дошкольников, ветеранов, учителей, родителей и т.д..

Обучающиеся, занимающиеся в вокальном кружке «Соловухи» оценочным материалом было индивидуальное прослушивание детей, поющих в хоре: вокально-

хоровые упражнения с поддержкой инструмента и упражнения а'capella с показом ручных знаков; по памяти воспроизводят интонацию и ритм мелодической линии музыкальной фразы с поддержкой инструмента и а'capella

На итоговых занятиях дети прослушивание был итоговый концерт «От всей души!» для учащихся и родителей школы.

Воспитанники ДО «Занимательная экология» подготовили портфолио с творческими заданиями, которые выполняли в течении года.

Детские спортивные объединения «Быстрее, выше, сильнее» «Ловкие, сильнее, смелые» приняли нормативы по физической подготовке. Итоговый контроль проводится с целью определения степени достижения результатов обучения и получения сведений для совершенствования программы и методов обучения.

У обучающиеся ДО «Робототех» оценочным материалом являются проекты по созданию роботов для определенных видов работ. Обучающиеся детских объединений подготовили презентации о своей деятельности.

Результаты работы творческих и спортивных объединений дают нам право признать организацию деятельности воспитательной системы школы по реализации личностных интересов и запросов педагогов, детей и родителей успешной и имеющей бесспорное право на продолжение и расширение.

Школа активно сотрудничает с такими учреждениями дополнительного образования детей как МОУ ИРМО ДОД «СЮН», МОУ ИРМО ДОД «ЦРТДЮ»

На базе школы работали детские объединения, в которых занимались обучающиеся с 1-9 классы: «Путешествие в сказку», «Байкальские орланы», краеведческий кружок.

Обучающиеся школы с 1-11 класс занимались в детских объединениях на базе МУК КСК: ансамбль «Кудесы», цирковая студия «Звездочка», вокал «Фортиссимо», хореография «ФИДЖИН», «Аксель», Хоккей, Туристический клуб, теннис, Греко-римская борьба, рукопашный бой,

Вывод: Занятость обучающихся во внеурочное время, содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды.

«Точки роста»

-повышение сплоченности коллектива школьников

-повышение интереса к жизни школы

«Проблемные зоны»

-двухсменный режим работы, переполненность школы

Деятельность школьного ученического самоуправления

Смысл ученического самоуправления заключается не в управлении одних детей другими, а в обучении всех детей основам демократических отношений в обществе, в обучении их управлять собой, своей жизнью в коллективе.

Задачи самоуправления в школе:

1. Вовлекать в орбиту самоуправления больше учащихся, обладающих инициативой, творчеством, самостоятельностью;

2. Проанализировать личностный рост учащихся через их «Портфолио».

3. Проводить «школу актива самоуправления» в классах.

4. Систематически работать над формированием ЗОЖ

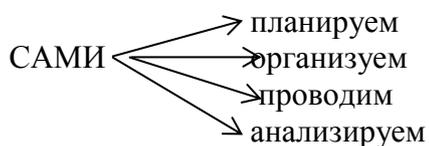
Ученическое самоуправление осуществляется через деятельность:

ДОО «Школьная планета» 2-11 кл, (8-16 лет)

Совет обучающихся «Вдохновение» 8-11 кл.(14-17 лет)

Совет обучающихся «Вдохновение». С целью содействия развитию детского и молодежного движения, формирования у старшеклассников активной гражданской

позиции. Использование пространства образовательного учреждения для самореализации, саморазвития каждого обучающегося в процессе включения его в разнообразную содержательную индивидуальную и коллективную деятельность. продолжает работу школьное самоуправление - Совет обучающихся «Вдохновение». В его состав вошли неравнодушные к школьной жизни представители классных коллективов 8-11 класс. Это те обучающиеся, которые идут в ногу со временем. Принципы деятельности Совета :



Работа ведется по направлениям: краеведение, экология, нравственно-эстетическое, спортивно-оздоровительное, патриотическое. В Совете обучающихся «Вдохновение» функционируют комитеты учёбы и знаний, спорта и туризма, творческий, информационный, дисциплины и порядка, музыкальный центр, центр профориентационный.

Детская общественная организация «Школьная планета». Членами ДОО «Школьная планета» являются обучающиеся 2 – 11 классов.

Цель: вовлечение обучающихся во все сферы жизнедеятельности школы для развития самоуправления и творчества; воспитание всесторонне-развитой личности, способной адаптироваться в условиях современного общества и реализовать себя через досуговую деятельность. Работа ведется по 4 направлениям: краеведение, экология, нравственно-эстетическое, спортивно-оздоровительное, патриотическое.

ДОО возглавляет Президент, которого избирают во время школьных выборов.

Ребята еженедельно собираются на заседания, принимая участие в организации и проведении школьных мероприятий. На заседаниях советов обсуждались самые злободневные вопросы. Прежде всего, ребят волнуют проблемы школьной жизни: школьная форма, дисциплина, вредные привычки, как интересно провести и организовать вечер, коллективное творческое дело, как разрешить конфликтные ситуации, возникшие в школьном коллективе и другое.

Совет обучающихся совместно с детской общественной организацией «Школьная планета» являются инициатором и организатором многих общешкольных коллективных творческих дел, проектов и т.д. Работа самоуправления ведется под эгидой Российского Движения школьников. Учащиеся принимают активное участие в мероприятиях и акциях различного уровня: акции «Книгодарение», «Солдатский чемоданчик», «Жизнь. Здоровье. Красота.», «Подари улыбку», «Класс доброты»; мероприятия муниципального уровня: конкурс социальных проектов «Добровольцы Иркутского района», «Лучшая организация работы с детьми и подростками, стоящими на внутришкольном и профилактическом учете» (2 м.), выступление агитбригады «Депутатом стать хочу, пусть меня научат»(2 м)

Вывод: Ученическое самоуправление обеспечивает возможность каждому ученику принимать участие в организаторской деятельности. Это совместная самостоятельная работа в школе, самоорганизация мероприятий, (сами придумываем, сами выполняем и сами оцениваем). В итоге – это активное участие самих детей в общественной жизни. Если самоуправление работает, значит, дети реально включаются в решение важнейших вопросов в школьной жизни, это значит: социальное становление подростка происходит «здесь и сейчас», в его актуальном, реальном жизненном пространстве.

«Точки роста»

- члены ДОО «Школьная планета», Совета обучающихся, Совет РДШ, обладают коммуникативными способностями, хорошей исполнительской активностью;

- учащиеся могут выступать инициаторами и организаторами большинства дел, служат примером в выполнении общественных поручений;

- проявляют инициативу в организации различных дел, игр, развлечений; участвуют в школьных мероприятиях различного уровня.

«Проблемные зоны

- улучшить работу по организации самоуправления в классе и школе

- привлечь к работе Российского движения школьников больший процент обучающихся и педагогов школы.

Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся

Развитие экологической культуры осуществляется с 1-11 классы в урочной и внеурочной деятельности.

Были проведены тематические классные часы, общешкольные линейки, посвященные проблемам экологии; экологическая акция «Чистый родник!»; организация экскурсий по историческим местам района; экологический десант «Мы за чистое село»; «Чистые воды Прибайкалья», трудовой десант « Чистый школьный двор». Организация и проведение походов выходного дня; участие в экологических конкурсах; участие в районных, областных конкурсах проектно-исследовательских работ по экологии; Акция «Синичкин день, ярмарка –распродажа «Осенняя лакомка». Выставка букетов «Здравствуй, школа 2020», выставка поделок из природного материала «Победе посвящается», дефиле костюмов « Осенние кружева»

Вывод: работа по данному направлению формирует у обучающихся ценностное отношение к природе, воспитывает ответственное и грамотное отношения к природным богатствам.

«Точки роста»

- Формирование экологической культуры обучающихся,

- Вовлечение обучающихся в природоохранную деятельность.

«Проблемные зоны»

-Низкий процент участия в международных конкурсах

Основные дела, проводимые в школе в течение года – это традиционные праздники знакомые и ученикам, и родителям, и учителям. Поддержка традиций – основа школьной жизни. В хорошо известные традиционные дела вносим что-то новое. Изменяется схема проведения, применяются новые технологии. Традиционный фестиваль «Моя семья-мое богатство!». Тема Фестиваля : «Агросемья». В Фестивале участие приняли 24 семьи. Родители вместе с детьми рассказывали о своей работе на приусадебных участках. Из рассказов семей выяснилось, что на территории Хомутовского поселения родители выращивают не только овощные культуры, но и прекрасные цветы, экзотические фрукты, ягоды. Родители поделились своим опытом по обработке культур от вредителей. Была возможность приобрести посадочный материал. Фестиваль прошел на высоком уровне. В конце фестиваля участники поделились своими впечатлениями, написав их на листочках ромашки. Каждая семья была награждена грамотой Администрации школы и ценным подарком. Традиционные праздники, посвящённые Дню Защитника Отечества и Международному Женскому Дню 8 Марта были проведены в виде конкурсной программы. На высоком уровне прошло традиционное мероприятие «Ярмарка блинов». Стало хорошей традицией нашей школы проводить конкурс инсценированной песни «Есть такая профессия Родину защищать». В этом году конкурс был посвящен 74 годовщине Великой Победы. Все классы очень творчески отнеслись к данному мероприятию. Победителями стали:

1-2 классов

- 1 м.-1 б класс
- 2 м.-2а класс
- 3 м.-1 в класс
- Приз зрительских симпатий-2 б класс

3-4 классы

- 1 м.-4 б класс

- 2м.-3 б класс
 - 3м.-3в класс
 - Приз зрительских симпатий- 4 а класс
- 5-7 классы
- 1м.-5в класс
 - 2 м.-7 б класс
 - 3м.-6а класс
 - Приз зрительских симпатий 7а класс
- 8-11 классы
- 1м-9 в класс
 - 2м.-11 класс
 - 3м.-10 класс
 - Приз зрительских симпатий-8 а класс

Саморазвитие, самопознание личности, развитие ситуации успеха в разных направлениях деятельности учащихся, критического мышления, умения адекватно оценивать себя и свои результаты – всё это хорошо прослеживается на традиционном конкурсе «Ученик года» 2-7 классы, «Лидер ученического самоуправления» 8-11 классы. Учащиеся работали по станциям: «Давайте познакомимся», «Школьное портфолио», интеллектуальные игры «Почемучка», «Своя игра», «Где родился там и пригодился», «Ораторское мастерство».

Победители определились: 2-4 классы:

1 место - 4а класс; 2 место - 3б класс; 3 место - 2 а класс

5-7 классы:

1 место - 6а класс; 2 место - 7 а класс; 3 место - 7б класс.

8-11 классы:

1 место - 9а класс; 2 место -11 класс; 3 место - 8 а класс

В мае месяце с большим успехом прошел флеш-моб по теме «Ура! Каникулы!», победителями стали: 2 а класс, 4а класс, 5 в класс, 11 класс

Смотр песни и строя был посвящен 74 годовщине Победы.

Результаты:

НОО- 1м-1б класс , 4 а класс; 2м.-1 в класс, 3б класс, , 3 м-2а класс,4б класс

С марта 2019 года учащиеся и родители нашей школы с 1-11 классы начали работу по проекту «Живая память» о детях войны. Цель: воспитать чувство патриотизма и уважения к старшему поколению, детям ВОВ; дать возможность почувствовать значимость победы и ее роль в дальнейшей истории нашего народа. Во время поисковой работы было найдено более 73 человек, проживающих на территории Хомутовского муниципального образования, имеющих статус «Дети войны». Учащиеся совместно с родителями и педагогами встречались с данными людьми, проводили анкетирование. Дети войны рассказывали о своей биографии, вспоминали о военном времени, о быте и досуге в военном тылу. Вспоминали о послевоенной жизни.

Ребята подготовили большой информационный материал о детях войны. В школе был оформлен стенд «Живая память», на котором были помещены фотографии детей войны.

8 Мая 2019 года было открытие данного Проекта. Под музыку, с красивыми словами прошла встреча учащихся школы с детьми войны. Была проведена конференция, на которой ребята задавали вопросы, а гости отвечали на них. О каждом ребенке войны учащиеся школы подготовили рассказ, основанный на ответах анкеты. После праздничного концерта учащиеся вручили детям войны открытки, цветы, конфеты (эскиз открытки был разработан учащимися школы)

В каждом классе прошел Единый классный час «Живая память», ребята познакомились с биографией детей войны, которые не смогли присутствовать на открытии Проекта.

Красиво оформленной колонной учащиеся школы с 6-10 классами шли на митинг, посвященный празднованию Победы. Обучающиеся 11 класса приняли участие в Почетном карауле у Вечного огня в Хомутовском МО.

Воспитательные мероприятия носили активную форму и обогащали досуг школьников, сплачивали коллективы детей, развивали творческие способности, способствовали интеллектуальному развитию. Методический фонд школы пополнился сценариями праздников, тематических классных часов.

Активное участие приняли учащиеся школы, родители, педагоги в патриотической интернет-акции «Благодарим за мир». Каждый класс сделал групповое фото с подписью хэштег «#благодаримзамир». Приняли участие все 24 класса.

С 26 апреля в школе прошла акция «Георгиевская лента». В данной акции участие приняли учащиеся, работники школы. Учащиеся школы совместно с родителями и педагогами школы поздравили тружеников тыла словами благодарности, цветами, конфетами и открыткой, прикрепив Георгиевскую ленту с Днем Победы;

Одним из традиционных конкурсов школы является конкурс «Лучший класс года».

Лучший класс:

1-4 классов

1м.-4а класс, 2м.-2а класс, 3м.-2б класс

5-7 классы

1м.-5а класс, 2м.-6б класс, 3 м.-5в класс

8-11 классы

1м.-8 а класс, 2м.-11 класс, 3м.-9 б класс

Подведены итоги конкурса « Лучший спортивный класс. Победителями стали:

9 б класс, 8 в класс, 6 б класс

В сентябре 2019 года прошло традиционное мероприятие «Лето-2019». Классные коллективы представили фильмы о летнем отдыхе. Традиционный праздник «День рождения школы» продолжил цепочку традиций. Празднование Дня рождения школы стало красивой традицией. Участие в данном праздновании приняли учащиеся и родители 1-11 класс. Каждый класс подготовил поздравительную открытку. Во время перемен звучали музыкальные минутки. Продолжением традиции является праздник «Посвящение в первоклассники». Члены ДОО «Школьная планета» подготовили и провели праздник «Мы первоклассниками стали!» Праздник получился ярким и незабываемым. Праздник Осени по всем ступеням прошел на высшем уровне. Классные руководители отнеслись очень ответственно. Активное участие в празднике приняли родители.

В первых классах праздник прошел в форме классного часа «Что такое осень?»

2-5 классы

«Золотая осень»

6-7 классы

8-11 классы

«Осенний калейдоскоп»

На праздники были приглашены родители. Сценарии праздников всех звеньев были очень интересные. Учащиеся подготовили осенние выступления, необычные конкурсы.

24 сентября был проведен спортивно-туристический праздник «Осенний СКИТ» 2-5 классы

25 сентября прошел 2 этап спортивно-туристического праздника «Осенний СКИТ» для 6-11 классов

В этом виде деятельности интегрируются все виды воспитания: патриотическое, нравственное, трудовое, эстетическое, физическое, экологическое; значительно расширяется кругозор учащихся, развивается познавательная активность, укрепляется здоровье, рационально используется свободное время, воспитываются волевые и

нравственные качества – коллективизм, инициатива и самостоятельность, совершенствуются навыки подготовки школьников к жизни и трудовой деятельности. День самоуправления в школе-это реализация идей сотрудничества единого школьного коллектива (11кл.- учителя- дублёры, педагоги). Праздник был проведен учащимися 11 класса. Были подобраны кандидатуры учителей – дублеров из состава учащихся 11 класса, утвержден состав дублеров администрации. Благодаря тщательно проведенной организации данного мероприятия уроки были проведены хорошо. Итогом дня был – Педсовет.

Традиционное любимейшее мероприятие и обучающимся и родителям Проект «Битва хоров» проходил 1-11 классы по теме – « Школа, школа, двери распахни». Следует отметить активное участие родителей в данном мероприятии. Под руководством учителя музыки в школе создан хор родителей.

По результатам работы жюри «Лучший хор 2019 года» среди 1-2 классов стал 1б, 2б классы. Среди 3-4 классов победителем стал 3а класс.

«Лучший хор 2019 года» среди 5-7 классов стал 5а класс. Приза зрительских симпатий удостоен 7б класс, 6 а класс.

«Лучший хор 2019 года» среди 8-11 классов стал 10 класс

«Новогодний фейерверк»- новогодние театрализованные представления с участием учащихся школы, их родителей и педагогов.

Стало доброй традицией проводить в школе Акцию «Твори добро от сердца к сердцу!» (поздравление детей из клуба «Надежда» с. Хомутово). Ответственные за поздравления 4 б класс. В рамках данной акции была проведена акция « Добрые дела». Каждый класс школы (дети совместно с родителями) делали добрые дела на селе и в школе.

Вывод: - сформированность комплекса мероприятий, школьных традиций создает единое социокультурное поле обучающихся , педагогов, родителей, воспитательные мероприятия носят активную форму и обогащают досуг школьников

«Точки роста»

-сплочение коллективов учащихся;

- развитие творческих и интеллектуальных способностей учащихся.

«Проблемные зоны»

-двухсменный режим работы, переполненность школы

Воспитание физической культуры, привитие навыков здорового образа жизни- это тоже традиция школы.

Под руководством учителей физической культуры школы учащиеся принимали активное участие в районных соревнованиях «Веселые старты»- 4 классы, президентские состязания, победители областных Президентских состязаний. Для учащихся 1-4 классов был проведен спортивный праздник « Папа, мама, я- спортивная семья» Победителями стали семьи: 2б класса, 1 б класса, 2а класса, в районном турнире по шахматам «Белая ладья», призеры. Приняли участие в баскетбольной лиги «КЭС-БАСКЕТ» среди команд общеобразовательных организаций Иркутского района по мини-футболу в зачет Спартакиады школьников Иркутского районного муниципального образования. Победители в районных соревнованиях по волейболу и баскетболу. В школьном турнире по баскетболу среди 5-9 классов участие приняли 99 % учащихся.

Выводы: эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы в школе формирует интерес и потребность школьников к занятиям физической культурой и спортом.

«Точки роста»

- сформированность у обучающихся здорового образа жизни;

- укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию

«Проблемные зоны»

-двухсменный режим работы, переполненность школы

Эстетическое воспитание : Более 95% учащиеся школы с 1-11 класс принимали участие в посещениях учреждений культуры города Иркутска и с.Оек: кинозал Дома культуры с. Оек, на фабрику мороженого в г. Ангарск, театр юного зрителя, кинотеатр «Звездный», «Лазертэк», драматический театр имени Охлопкова, Музыкальный театр имени Загурского.

Выводы:

«Точки роста»

- сформированность художественно-эстетического вкуса;

- созданы условия для единства и устойчивости межличностных взаимодействий в классных коллективах

«Проблемные зоны»

- Удаленность учреждений культуры

Воспитание правовой культуры:

Продолжились занятия в рамках внеурочной деятельности для учащихся 1-11 классов «Дорожная безопасность», «Пожарная безопасность».

В школе уже более 10 лет сформирован Отряд ЮИД «Светофорики», постоянно обновляя состав и расширяя границы возраста от 11 до 15 лет. Участники отряда принимают активное участие в мероприятиях различного уровня: слет юных инспекторов движения в Иркутском районе «Безопасное колесо – 2019»(2 м), конкурс слоганов «Соблюдай ПДД – исключай ДТП», конкурс «Фликеров» рисунки победителей были выпущены в виде календариков.

Проводились конкурсы рисунков по ДДТТ среди учащихся, традиционный проект рисунков « ПДД глазами родителей».

Согласно приказу Управления образования, по инициативе администрации школы и общешкольного родительского комитета в школе создан Родительский дорожный патруль в целях профилактики детского дорожно-транспортного травматизма

В апреле и октябре 2019 года прошла Акция « Внимание, дети!». Родительский дорожный патруль в составе 20 человек совместно с работниками ОБДПС МУ МВД России «Иркутское» патрулировали по маршруту: Хомутовская школа №1, остановка «Березка», остановка «Элегия», ул. Кирова, перекресток у « Дома ветеранов». Стоит отметить, что обучающиеся знают правила дорожного движения, правильно ориентируются при переходе улицы по пешеходному переходу. Дорожный родительский патруль проводил разъяснительные беседы с обучающимися, объясняя учащимся правила дорожного движения.

Проводимая Акция привлекла внимание окружающих,- многие жители села останавливались и внимательно слушали о чем рассказывают ребятам родительский патруль

Данное мероприятие помимо основной цели стало для жителей села Хомутово ещё одним поводом задуматься о безопасности юных участников движения.

Но наряду с положительными моментами по профилактике в 2019 году было зарегистрирован момент дорожно-транспортного происшествия 12.09.2019 года (не по вине учащегося, на пешехода , учащегося 3 класса, переходившего дорогу в правильном направлении по пешеходному переходу, был совершен наезд автомашиной «ВАЗ 21070»). 13 сентября 2019 года был проведен внеплановый инструктаж по правилам дорожного движения с учащимися школы. Старшим инспектором ИАЗ группы по ОБДПС ГИБДД МЭУ МВД России «Иркутское» капитаном полиции были проведены беседы с учащимися начальной школы «Правила дорожного движения. Пешеход и автомобили».

На сайте школы есть рубрика «Безопасность дорожного движения», в которой ведется профилактическая работа с родителями и учащимися, размещена следующая информация:

1. План совместной работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма на 2019-2020 учебный год

2. Полезные ссылки на вспомогательные тематические сайты: (www.dddgazeta.ru, www.stopgazeta.ru, www.bdd-eor.edu.ru, www.passportbdd.ru, www.bezdtп.ru)

Согласно плану воспитательной работы, в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у учащихся в целях предупреждения и профилактики правонарушений среди детей и подростков в школе осуществлялась следующая деятельность:

- оформление необходимых нормативных документов на обучающихся, состоящих на внутришкольном учете и на учете в КДН и ЗП (характеристика, акты посещения, индивидуальная карта личности, табель успеваемости по четвертям)

- классными руководителями проводится работа в этом направлении с учащимися и их родителями - классные часы, профилактические пятиминутки, индивидуальные беседы.

- организация работы Совета профилактики, на котором рассматриваются текущие вопросы, вопросы постановки учащихся на внутришкольный учет, снятия с учета, корректируется план работы по профилактике;

- отслеживание занятости учащихся, состоящих на внутришкольном учёте.

Ежемесячно Совет профилактики выезжал в семьи учащихся, которые стоят на ВШК и находятся в группе «риска».

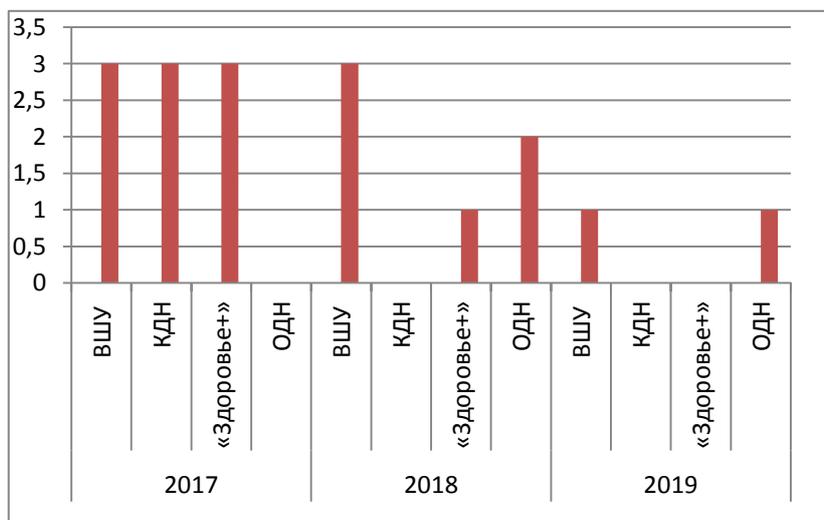
Организована работа Уполномоченного по правам ребенка.

Работает служба примирения, на которой рассматриваются конфликтные ситуации среди учащихся школы.

В школе работает социально-психологическая служба. Создан банк данных на детей из группы «риска», составлена карта сопровождения индивидуальной психолого-педагогической работы с обучающимся и их семьёй, которую ведут классные руководители и психологи

Осуществлялось сотрудничество с инспектором по делам несовершеннолетних Иркутского района. Ведется работа по просвещению родителей в вопросах воспитания и обучения детей через консультации, родительские собрания, индивидуальные беседы проведение классных часов, с привлечением инспектора по исполнению административного законодательства группы ОБДПС ГИБДД МЭУ МВД России «Иркутское».

Проводилась разъяснительная и профилактическая работа среди обучающихся и их родителей о необходимости соблюдения Закона Иркутской области №7-оз от 5 марта 2010г. «Об отдельных мерах по защите детей от факторов, негативно влияющих на их физическое, интеллектуальное, психическое, духовное и нравственное развитие, в Иркутской области».



2019

ВШУ

КДН и ЗП

«Здоровье+»

ОДН

| | | | | 2019 | | | |
|---------|----------|-------------|-----|---------|----------|-------------|---------|
| ВШУ | КДН и ЗП | «Здоровье+» | ОДН | ВШУ | КДН и ЗП | «Здоровье+» | ОДН |
| 3-0,58% | 3-0,58% | 3-0,58% | 0% | 3-0,52% | 0% | 1-0,17% | 2-0,34 |
| | | | | 1-0,16% | 0% | 0% | 1-0,16% |

Вывод: анализируя работу по данному направлению можно сказать о том, что такая форма тесного взаимодействия способствует эффективности работы с обучающимися, которые требуют особого психолого-педагогического внимания

Точки роста

- семей находящихся в трудной жизненной ситуации нет.

Проблемные зоны

- в связи с низким уровнем образования родителей, материальными трудностями в семьях, многие родители не владеют культурой воспитания, отсутствует единство требований;

- во многих семьях характер взаимоотношений родителей с ребенком попустительство, пассивность;

- миграция семей из других регионов.

Участие в районных, региональных, всероссийских соревнованиях, конкурсах, викторинах

| мероприятие | Уровень проведения | | | | результативность |
|---|--------------------|---------------|-----------|----------|------------------|
| | Международные | Всероссийские | областные | районные | |
| НОО | | | | | |
| Конкурс рисунков «На пути железнодорожном Будь предельно осторожным!» | | | + | | Победители |
| Акция «Жизнь. Здоровье. Красота.» | | | | + | Участие |
| Акция «Подари улыбку» | | | | + | Участие |
| Спортивные соревнования «Веселые старты» | | | | + | Призеры |
| Конкурс детского творчества «Наполни душу красотой» | | | | + | Победители |
| Конкурс рисунков «Защити себя сам» | | | + | | Победители |
| Конкурс рисунков «Палитра Победы» | | | | + | Победители |
| Президентские соревнования | | | + | | Призеры |
| Конкурс рисунков «Космос глазами детей» | | | | + | Победители |
| Конкурс рисунков «Королева Зима» | + | | | | Победители |
| Всемирный день без табака | + | | | | Участие |
| Акция «Книгодарения» | | + | | | Участие |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|------------------------|
| Акция «Армейский чемоданчик» | | + | | | Участие |
| Проект «Живая память» | | | + | | Участие |
| Акция «Класс доброты. Герои нашего времени». | | + | | | Участие |
| Конкурс рисунков, 370 годовщины пожарной охраны | | | + | | Участие |
| Профилактические мероприятия «Единый день безопасности юных пешеходов» | | | | + | Участие |
| Фестиваль детских хоровых коллективов «Поющие сердца» | | | | + | участие |
| Мероприятия по профилактике жестокого обращения с детьми | | | + | | 293 человек |
| Конкурс художественного творчества «Новогодняя игрушка» | | | | + | Результатов нет |
| Фестиваль «Созвездие дружбы» | | | | + | Победители |
| Мероприятия по знакомству с культурой и историей народов, живущих в Иркутской области | | | + | | Участники 293 учащихся |
| Акция « Синичкин день» | | | | + | Участники |
| ООО | | | | | |
| Конкурс детского творчества «Наполни душу красотой» | | | | + | Победители |
| Конкурс рисунков «Королева Зима» | + | | | | Победители |
| Акция «Жизнь. Здоровье. Красота.» | | | | + | Участие |
| Соревнования по легкой атлетике | | | | + | Участие |
| Соревнования по волейболу в зачет Спартакиады | | | | + | Призеры |
| Соревнования по баскетболу, посвященные дню Космонавтики | | | | + | Победители |
| Агитбригада «Депутатом стать хочу, пусть меня научат»» | | | | | Победители |
| Безопасное колесо | | | | + | Победители |

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|--------------|
| Военно-спортивная игра «Зарница» | | | | + | Победители |
| Слет добровольцев. | | | + | | Участие |
| Дневник губернатора | | | + | | Победители |
| Церемония торжественного вручения паспорта | | | + | | Участие |
| Турнир по баскетболу среди лучших классов Иркутского района | | | | + | Победители |
| Всероссийская Акция «Танки Победы» | | + | | | Участие |
| Благотворительная Акция «Я делаю добро». | | | + | | Участие |
| Конкурс рисунков «Защити себя сам» | | | | + | Участие |
| Соревнования по волейболу | | | | + | Участие |
| Исторический КВЕСТ «Первый, космический в рамках РДШ» | | | | + | Участие |
| Всемирный день без табака | + | | | | Участие |
| Акция «Книгодарения» | | + | | | Участие |
| Акция «Армейский чемоданчик» | | + | | | Участие |
| Проект «Живая память» | | | + | | Участие |
| Акция «Класс доброты. Герои нашего времени». | | + | | | Участие |
| Профилактические мероприятия «Единый день безопасности юных пешеходов» | | | | + | Участие |
| Конкурс рисунков, 370 годовщины пожарной охраны | | | + | | Участие |
| Областной этап игры «Зарница» | | | + | | Победители |
| Фестиваль «Созвездие дружбы» | | | | + | Победители |
| Конкурс «Тебе, учитель» | | | | + | Участие |
| Мероприятия по профилактике жестокого обращения с детьми | | | + | | 296 учащихся |
| Конкурс очного рисунка «Мир! Согласие! Милосердие!» | | | | + | Призеры |
| Конкурс художественного творчества «Новогодняя | | | | + | Победители |

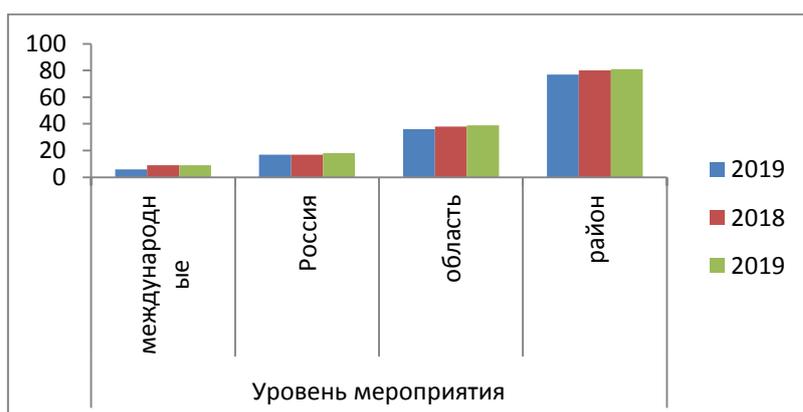
| | | | | | |
|---|--|--|---|---|-----------------------|
| игрушка» | | | | | |
| Соревнования по мини- футболу | | | | + | Участники 16учащихся |
| 2 слет военно-патриотических отрядов | | | | + | 12 учащихся |
| Слет РДШ | | | | + | 5 учащихся |
| Открытый чемпионат в первенстве Иркутской области по спортивному ориентированию | | | + | | 5 учащихся |
| Соревнования по баскетболу среди мальчиков 2004 года | | | | + | Победители |
| Мероприятия по знакомству с культурой и историей народов, живущих в Иркутской области | | | + | | 293 учащихся |
| Городской экологический слет | | | + | | Победители учащихся 6 |
| Лучшая организация работы с детьми и подростками, стоящими на внутришкольном и профилактическом учете | | | | + | 2 место |
| Ежегодный открытый турнир по баскетболу памяти Сухина В.В | | | | + | участие |
| Соревнования по баскетболу в зачет Спартакиады школьников Иркутского района | | | | + | |
| Конкурс социальных проектов «Добровольцы Иркутского района» | | | | + | Участие |
| СОО | | | | | |
| Соревнования по легкой атлетике | | | | + | Участие |
| Акция «Жизнь. Здоровье. Красота.» | | | | + | |
| Агитбригада «Депутатом стать хочу, пусть меня научат» | | | | + | Победители |
| Военно-спортивная игра « Зарница» | | | | + | Победители |
| Конкурс чтецов» Не смолкнет поэтическая лира» | | | | + | Победители |
| Турнир по баскетболу среди лучших классов Иркутского района | | | | + | Победители |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---------------------|
| Всероссийская Акция «Танки Победы» | | + | | | Участие |
| Соревнования по волейболу | | | | + | Участие |
| Всемирный день без табака | + | | | | Участие |
| Исторический КВЕСТ «Первый, космический в рамках РДШ» | | | | + | Участие |
| Акция «Книгодарения» | | + | | | Участие |
| Акция «Армейский чемоданчик» | | + | | | Участие |
| Проект «Живая память» | | | + | | Участие |
| Акция «Класс доброты. Герои нашего времени». | | + | | | Участие |
| Конкурс презентаций «Из истории выборов в Иркутском районе» | | | | + | Победители |
| Профилактические мероприятия «Единый день безопасности юных пешеходов» | | | | + | Участие |
| Конкурс рисунков, 370 годовщины пожарной охраны | | | + | | Участие |
| Областной этап игры «Зарница» | | | + | | Победители |
| Соревнования по баскетболу в зачет Спартакиады школьников Иркутского района | | | | + | |
| Этнографический диктант | | + | | | Участие |
| Конкурс «Лидер 21 века» | | | | + | Победители 10 класс |
| Мероприятия по знакомству с культурой и историей народов, живущих в Иркутской области | | | + | | 36 учащихся |
| Мероприятия по профилактике жестокого обращения с детьми | | | + | | 36 учащихся |
| Соревнования по мини- футболу | | | | + | 16 учащихся |
| Слет РДШ | | | | + | 2 учащихся |
| Соревнования по волейболу в зачет Спартакиады школьников Иркутского района | | | | + | Призеры |
| Лучшая организация | | | | + | 2 место |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|---------|
| работы с детьми и подростками, стоящими на внутришкольном и профилактическом учете | | | | | |
| Военно-спортивная Эстафета | | | | + | 3 место |
| Конкурс социальной рекламы «Твоя жизнь в твоих руках» | | | | | 2 место |

| уровень | 2017 | | | | 2018 | | | | 2019 | | | |
|---------|--------|---------------|---------|-------|--------|---------------|---------|-------|--------|---------------|---------|-------|
| | Россия | Международные | область | район | Россия | Международные | область | район | Россия | Международные | область | район |
| НОО | 3 | 3 | 12 | 16 | 6 | 4 | 16 | 18 | 5 | 2 | 9 | 20 |
| ООО | 6 | 2 | 14 | 36 | 6 | 3 | 10 | 34 | 3 | 3 | 14 | 31 |
| СОО | 8 | 1 | 10 | 25 | 5 | 2 | 12 | 28 | 1 | 1 | 15 | 30 |
| итого | 17 | 6 | 36 | 77 | 17 | 9 | 38 | 80 | 9 | 6 | 38 | 81 |

| Учебный год | Уровень мероприятия | | | |
|-------------|---------------------|--------|---------|-------|
| | международные | Россия | область | район |
| 2017 | 6 | 17 | 36 | 77 |
| 2018 | 9 | 17 | 38 | 80 |
| 2019 | 9 | 18 | 39 | 81 |



Вывод: анализируя участие школьников в мероприятиях различного уровня следует отметить активность учащихся всех уровней обучения.

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья - два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Совершенно ясно, что без участия родителей в организации учебно-воспитательного процесса невозможно достичь высоких результатов. Работа с родительской общественностью в 2019 году осуществлялась через совместную деятельность школы и родителей, работу

общешкольного родительского комитета, классные и общешкольные собрания, через индивидуальную работу с семьями.

Цель работы с родительской общественностью:

Усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно – воспитательного процесса - важная воспитательная задача школы. Достижение взаимопонимания между педагогами, родителями и ученическим коллективом. психолого-педагогические знания через родительские собрания, консультации администрации школы, классных руководителей, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка

Задачи работы с родительской общественностью:

1. Формирование активной позиции родителей по отношению к школе
2. Вооружение родителей педагогическими знаниями и умениями.
3. Профилактика безнадзорности и правонарушений
4. Сохранение и укрепление здоровья.

Работа с родителями осуществляется по следующим направлениям:

- организация родительских конференций, собраний, лекториев, индивидуальных встреч, консультаций, круглых столов, клуба интересных и полезных встреч со специалистами;

- использование электронной почты, школьного сайта;

- проведение неформальных встреч родителей, детей и учителей (концерты, праздники, интеллектуальные и спортивные игры, выставки, творческие вечера и т.д.)

Классные родительские собрания проводятся четыре раз в год.

Кроме лекториев по тематике собраний анализируются учебные достижения учащихся, характеризуются их возможности, степень продвижения класса в учебной и воспитательной деятельности. Педагоги и руководители детских объединений совместно с детьми, готовят для родителей выставки творческих работ учащихся, их достижения.

В системе проводятся плановые заседания общешкольного родительского комитета. Нужно отметить активную роль общешкольного родительского комитета, на котором рассматриваются вопросы здоровья учащихся, организация питания, внеклассная деятельность школы. Представители родительского комитета являются активными помощниками на всех мероприятиях, проводимых в школе.

В течение года были проведены родительские собрания.

Уровень НОО

«Учебные способности ребёнка. Пути их развития на уроке и во внеурочной деятельности».

«Воспитание доброты в детях». «Подготовка к школе».

«Адаптация обучающихся».

«О патриотическом воспитании взрослых и детей».

« Значение общения в развитии личностных качеств ребёнка».

Уровень ООО

«Роль семьи в воспитании ответственности.»

«Здоровье ребенка - основа успешности в обучении»

«Адаптация обучающихся».

«О патриотическом воспитании взрослых и детей»

« Значение общения в развитии личностных качеств ребёнка».

Уровень СОО

«Обеспечение защиты детей от информации, наносящей вред здоровью детей, их нравственному, духовному и физическому развитию.»

«Закон и ответственность»

«О патриотическом воспитании взрослых и детей»

« Значение общения в развитии личностных качеств ребёнка».

С привлечением родителей были организованы и проведены все внеклассные мероприятия школы. Во всех конкурсных мероприятиях в жюри работали родители школы. В ходе индивидуальных бесед и консультаций с родителями, проведения классных и общешкольного собраний, посещений учащихся на дому со многими родителями налажены доверительные отношения. Работа с девиантными учащимися и их родителями приносит свои результаты: снижение количества конфликтных ситуаций, повышение результативности обучения, профориентационное определение школьников. Родители ведут тесное сотрудничество со школой, принимая активное участие во всех делах школы. Классные руководители тесно взаимодействуют с членами родительского комитета, большую помощь оказывали родители и в организации экскурсий, поездок в культурные заведения.

Вывод: процесс взаимодействия педагогов школы с родительской общественностью позволяет успешно решать проблему развития и социализации школьника.

«Точки роста»

- активное включение родителей в процесс соуправления школы, класса
- в ходе индивидуальных бесед и консультаций с родителями, проведения классных собраний, посещений учащихся на дому со многими родителями налажены доверительные отношения;
- работа с девиантными учащимися и их родителями приносит свои результаты: снижение количества конфликтных ситуаций, повышение результативности обучения, профориентационное определение школьников.
- сформировано сохранение и укрепление здоровья учащихся.

«Проблемные зоны»

- 7% от общего количества родителей не посещают родительские собрания

В течение года велась работа школьного методического объединения классных руководителей, которая содействовала повышению профессионального мастерства педагогов.

«Психолого-педагогическая поддержка воспитанника. Организация системной работы по сохранению и укреплению здоровья учащихся» - тема, над которой трудились классные руководители. Цель МО классных руководителей: «Совершенствование форм и методов воспитания через повышение педагогического мастерства классных руководителей».

Руководствуясь целью, МО было ориентировано на решение следующих ключевых задач:

1. Оказание помощи классному руководителю в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы класса.
2. Формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе.
3. Усиление влияния школы на социализацию личности школьника, его адаптации к современным экономическим условиям, самоопределение в будущей профессии.
4. Организация условий здоровьесбережения для успешного обучения и воспитания учащихся.

Для реализации поставленных задач проведены заседания МО классных руководителей, на которых рассматривались следующие вопросы:

- «Основные направления воспитательной работы»;
- «Формы взаимодействия педагогов и родителей»;
- «Ученическое самоуправление»;
- «Работа педагогов с детьми девиантного поведения»;
- «Анализ деятельности МО за прошедший учебный год: состояние, проблемы».

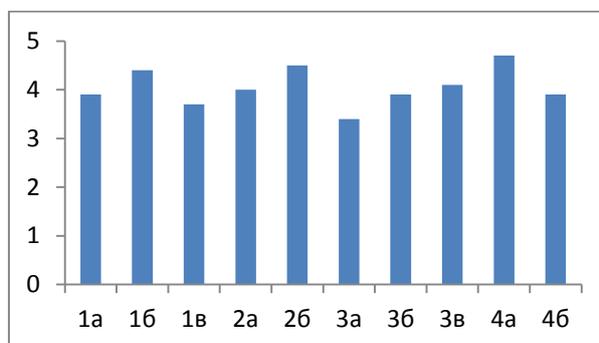
– «Технология смыслового чтения как инструмент формирования нравственности»

Поставленные задачи решались через совершенствование методики проведения внеклассных мероприятий, индивидуальной и групповой работы с детьми, через развитие способностей и природных задатков учащихся, повышение мотивации, ознакомление классных руководителей с педагогической и методической литературой.

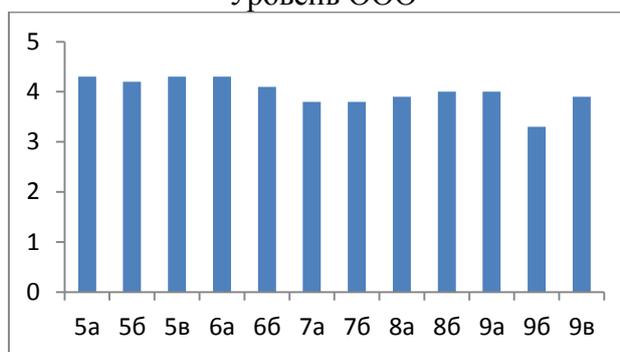
Работа классного руководителя невозможна без изучения личности ученика. Фиксирование его стремления к саморазвитию, самовоспитанию также является частью деятельности классного руководителя. В конце 2018-2019 учебного года классные руководители провели диагностику уровня воспитанности. Сводная таблица диагностики уровня воспитанности учащихся.

| класс | 1а | 1б | 1в | 2а | 2б | 3а | 3б | 3в | 4а | 4б | 5а | 5б | 5в | 6а | 6б | 7а | 7б | 8а | 8б | 9а | 9б | 9в | 10 | 11 | Ср. балл |
|---------|-----|-----|-----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----|----|-----|-----|-----|-----|----------|
| уровень | 3,9 | 4,4 | 3,7 | 4 | 4,5 | 3,4 | 3,9 | 4,1 | 4,7 | 3,9 | 4,3 | 4,2 | 4,3 | 4,3 | 4,1 | 3,8 | 3,8 | 3,9 | 4 | 4 | 3,3 | 3,9 | 4,1 | 3,6 | 4 |

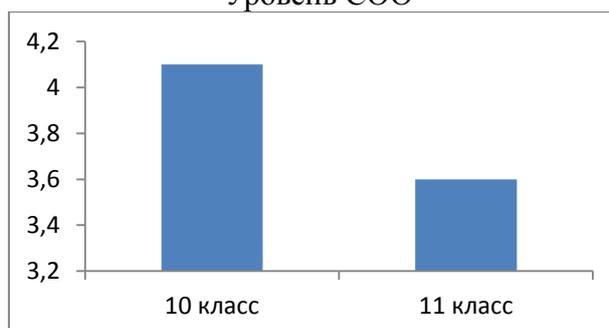
Уровень НОО



Уровень ООС



Уровень СОС



По результатам исследования было выявлено: наиболее высокий уровень воспитанности показан у 4а класса, самый низкий уровень воспитанности у 9б класса. Классные руководители ведут серьезную работу по всем направлениям деятельности, индивидуально работают с детьми, требующими особого педагогического внимания, практически все учащиеся вовлечены во внеклассную деятельность.

Классные руководители посещали классные мероприятия друг - друга делились опытом, оказывалась методическая помощь в планировании воспитательной работы в классе, в разработке и проведении тематических классных часов и других мероприятий.

Классные руководители 2-11 классов предоставили фотопортреты лучших учащихся начальных, средних и старших классов. Это не только отличники, но и лидеры успеваемости по различным предметам, активисты, победители олимпиад. Все учащиеся (93 ученика) и классные руководители (20 классных руководителей) получили именной сертификат и размещение фотопортрета на Федеральном интернет-портале «Лучшие учащиеся России-2019». В каждом классе существует структуризация работы. Классные руководители ведут документацию классного коллектива: журнал по технике безопасности, планы проведения классных часов, КТД. В каждом классе составлен социальный паспорт.

Вывод: работа классного руководителя невозможна без изучения личности ученика. Фиксирование его стремления к саморазвитию, самовоспитанию также является частью деятельности классного руководителя. Классные руководители создают условия для развития компенсаторно-развивающей среды, для усвоения воспитанниками коммуникативных форм поведения.

Точки роста

- классные руководители повышают своё мастерство путем знакомства с новинками педагогической литературы, передовым опытом,

-внедряют в свою работу новые формы и методы работы с детским коллективом.

Анализируя воспитательную работу школы за 2019 год можно сделать вывод: система воспитательной работы в школе помогает учащимся на практике вырабатывать навыки демократического образа жизни, объединить разрозненные классные группы в единый коллектив, существующий на принципах взаимного уважения и ответственности.

Точки роста

- воспитательные задачи, реализующиеся в школе позволяют использовать разнообразные формы работы;

-- воспитательная система школы по реализации личностных интересов и запросов педагогов, детей и родителей успешна и имеет бесспорное право на продолжение и расширение

Проблемные зоны

-двухсменный режим работы, переполненность школы

Задачи на 2020 год:

- Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
- Формирование гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины, потребности в здоровом образе жизни, активной жизненной позиции;
- Развитие и упрочение ученического самоуправления, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
- Повышение уровня профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании обучающихся;
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Возможность оказания психолого-педагогической, медицинской, логопедической и социальной помощи обучающимся

Задачи психолого-педагогической работы:

1. Раннее выявление и оказание психологической помощи детям, имеющим трудности в обучении и воспитании;
2. Работа с одаренными детьми;
3. Профилактика употребления учащимися ПАВ;
4. Оказание своевременной психологической помощи всем субъектам образовательного процесса;
5. Использование диагностических методик с целью исследования уровня психического и личностного развития учащихся;
6. Организация системного психологического консультирования педагогов по вопросам создания индивидуальной траектории развития и саморазвития личности;
7. Осуществление психолого-педагогического сопровождения учащихся в период подготовки и сдачи единого государственного экзамена;
8. Осуществление психолого-педагогического сопровождения учащихся, направленного на развитие у школьников психологических качеств, способствующих обеспечению личностной безопасности, способности эффективно противостоять кризисным и экстремальным ситуациям;
9. Создание и поддержание психологического климата в коллективе.

Деятельность педагога-психолога на каждом уровне образования включает работу по следующим направлениям:

- Психологическая диагностика;
- Консультативная работа;
- Коррекционно-развивающая работа;
- Работа с родителями;
- Работа с педагогическим коллективом;
- Профориентация школьников.

Консультативная работа

| Участники консультирования | Год | | |
|--------------------------------|------|------|------|
| | 2017 | 2018 | 2019 |
| Обучающиеся/воспитанники | 212 | 270 | 305 |
| Родители и лица, их замещающие | 250 | 268 | 276 |
| Педагоги | 150 | 160 | 160 |

Коррекционно-развивающая работа

| Показатели | | 2019 | |
|---------------------------|--------------------|-------------------------|----------------------------|
| | | до коррекционной работы | после коррекционной работы |
| Адаптация первоклассников | количество человек | 77 | 0 |
| | количество в % | 100% | 0 |
| Адаптация пятиклассников | количество человек | 59 | 0 |
| | количество в % | 100% | 0 |
| Мотивация подростков | количество человек | 38 | 0 |
| | количество в % | 100% | 0 |

Диагностическая работа

В 2019 году была проведена диагностика учащихся с 1 -11 класс.

- 1 классы – «Рисунок человека», «Геометрические фигуры»
- 2 классы – Диагностика «Геометрические фигуры», выявление самооценки, оценка уровня школьной мотивации
- 3 классы – Изучение самооценки, изучение темперамента, «Геометрические фигуры», изучение тревожности

4 классы – изучение самооценки, изучение темперамента, изучение школьной мотивации, методика изучения тревожности, индекс групповой сплоченности (Сишора)

5 классы – диагностика «Индекс групповой сплоченности», Уровень школьной мотивации, изучение темперамента, изучение самооценки, изучение агрессии, изучение тревожности

6 классы – Определение ведущей модальности, Тип темперамента, изучение коммуникативных и организаторских качеств, изучение агрессии, изучение тревожности

7 классы – определение уровня суицидального риска, изучение темперамента, изучение самооценки, организаторские склонности

8 классы – Изучение тревожности (Филлипс), изучение агрессии (Басс-Дарки), рисунок «Несуществующее животное», карта интересов (профориентация), САН

9 классы – Изучение тревожности (Филлипс), изучение агрессии (Басс-Дарки), изучение тревожности

10 классы – Изучение тревожности (Филлипс), Изучение темперамента, ДДО (Климов), состояние психологического климата, изучение агрессии

11 класс - Изучение тревожности (Филлипс), изучение агрессии «Басса-Дарки», определение уровня суицидального риска, изучение тревожности.

Отдельным направлением в работе, считаем деятельность, по сопровождению одаренных детей. Был составлен общий список одаренных детей, разработаны индивидуальные образовательные маршруты.

В 2019 году в МОУ ИРМО «Хомутовская средняя общеобразовательная школа №1» обучается 8 детей – инвалидов, ЗПР – 7 обучающихся, ЛУО – 17, УУО – 2, ТНР – 1 обучающийся. На домашнем обучении находится 8 обучающихся. Для данного контингента учащихся были разработаны индивидуальные образовательные маршруты, которые ведутся педагогом-психологом совместно с классными руководителями.

Работа социального педагога

В 2019 году были поставлены следующие задачи:

- Защита прав детства;
- Пропаганда ЗОЖ;
- Содействие социализации обучающихся, требующих особой педагогической заботы.

Работа социального педагога велась согласно годовому плану работы.

Задачи на 2019 год:

1. Выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищённости и организованности к социальной среде.
2. Своевременное оказание социальной помощи и поддержки нуждающимся в ней учащимся.
3. Формирование у детей чувства ответственности за свои поступки, у родителей – за воспитание детей.
4. Взаимодействие администрации школы, социального педагога, психолога, учителей, родителей для оказания помощи учащимся.
5. Профилактика асоциального поведения и правонарушений, охрана жизни и здоровья.

Работа велась удовлетворительно, согласно годовому плану работы. Работа с подростками, имеющими отклонения в поведении, асоциальное поведение.

Проводится ежедневный учёт посещаемости обучающихся школы, благодаря этому в школе нет обучающихся, систематически пропускающих школу без уважительной причины. Проходят индивидуальные беседы с обучающимися и родителями по успеваемости, здоровому образу жизни.

Коррекционно-логопедическая работа

В 2019 году коррекционно-логопедическая работа строилась на основе перспективного планирования согласно результатам проведённого первичного обследования.

На занятия было зачислено 33 обучающихся, из них 26 с нарушениями письменной речи, 7 – с полиморфными нарушениями звукопроизношения. Сформировано 6 групп по коррекции дисграфии. Индивидуальные занятия по коррекции произношения посещало 7 учеников 1 класса.

Целью работы являлось воспитание у детей правильной, чёткой речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем связной речи, что обеспечивалось разноплановым систематическим воздействием, направленным на развитие речевых и неречевых процессов.

В прошедшем учебном году работа учителя-логопеда велась по следующим направлениям:

Организационная работа

В 2019 году для планомерной и целенаправленной логопедической деятельности в сентябре – октябре была оформлена следующая документация:

- Журнал обследования устной и письменной речи учащихся.
- Список детей, зачисленных на логопедические занятия и имеющих нарушения в развитии устной и письменной речи.
- Журнал учёта посещаемости логопедических занятий.
- Речевые заключения учащихся, посещающих логопедические занятия в 2019 году.
- Расписание групповых и индивидуальных занятий с детьми.
- Речевые профили устной и письменной речи, отражающие результаты логопедического воздействия.
- Речевые карты на каждого ребёнка.
- Индивидуальные планы по коррекции нарушений звукопроизношения на первоклассников.
- Годовой план организационно-методической и коррекционно-развивающей работы на 2019 год.
- Рабочие программы по коррекции письменной речи для учащихся 2 – 4 классов.

Диагностическая деятельность

В сентябре 2019 учебного года проведено логопедическое обследование устной речи 76 учащихся 1-ых классов. Данные обследования приводятся в аналитической справке о логопедическом обследовании первоклассников 2019 года и представлены учителям начальных классов на заседании КОК.

Обследование устной речи первоклассников позволяет представить полную картину речевого нарушения, его глубину, вынести точное и полное логопедическое заключение и выбрать оптимальную методику его коррекции, направленную на предупреждение вторичных отклонений в письме и чтении. Хорошие результаты даёт использование стандартизированной методики обследования Т.А.Фотековой, которая позволяет оценить как качественно, так и количественно (в баллах) сопоставляемые факты за текущий и прошлый год. Для мониторинга речевого развития учащихся проводилась входная и итоговая диагностика.

Для каждого учащегося, посещающего логопедические занятия, составляется речевой профиль, отражающий состояние всех сторон речевой деятельности. Это помогает в конце учебного года оценить эффективность логопедического сопровождения учеников (См. «Индивидуальные профили устной речи первоклассников»).

Итоговое обследование показало, что у большинства учащихся, посещавших логопедические занятия, повысился уровень овладения звукопроизношением до 93%;

уровень навыков языкового анализа – до 81%;

немного хуже обстоит дело с формированием фонематического восприятия (75%).

Но в целом, в течение 2019 года у 7 обучающихся 1 классов произошла положительная динамика в развитии устной речи (100%).

Обследование письменной речи учащихся 2 – 4 классов проводилось по традиционной методике И.Н. Садовниковой.

Основные задачи:

- выяснение степени овладения грамотой с учётом этапа обучения и требований школьной программы на момент обследования;
- выявление нарушений письма (характер специфических ошибок, степень выраженности).

По результатам обследования сформировано 6 групп для коррекции письменной речи.

Таким образом, на начало года логопедом было обследовано письмо:

Фронтально 175 учащихся 2 – 4 классов. Индивидуально - 36.

Списки учащихся, результаты обследования и расписание занятий были согласованы и обсуждались индивидуально с каждым учителем. Однако, некоторые учителя начальных классов не всегда отпускали детей на занятия, считая их необязательными, тем самым нарушая систематичность логокоррекционной работы.

Результаты мониторинга письменной речи учащихся 2 – 4 классов представлены в виде «Индивидуальных профилей письменной речи» (см. «Индивидуальные профили письменной речи»).

Коррекционная работа

В течение учебного года проводились коррекционные групповые и индивидуальные занятия логопеда согласно циклограмме рабочего времени. Программный материал логопедических занятий способствует предупреждению или минимизации трудностей достижения личностных метапредметных результатов (коммуникативных, познавательных, регулятивных универсальных учебных действий). Оценка динамики индивидуальных достижений в сформированности письма проводится на основании данных первичной и контрольной диагностики. Поэтому были разработаны «Диагностические методики для оценки эффективности логопедической работы для обучающихся 2 – 3 классов, имеющих нарушение письменной речи». Основанием для применения данных диагностических методик является наличие стандартизации, использование количественно-качественной оценки, надёжность получаемых результатов, эргономичность. Данные методики позволяют провести оценку динамики достижений обучающихся, сравнительный анализ результатов работы, эффективности рабочей программы.

Для учащихся с дизорфографией постоянно пополняются папки «Секреты успешной учёбы», куда входят дидактические материалы по разным темам, тексты для чтения.

Пропаганда логопедических знаний

Систематически проводятся консультации для учителей и родителей, о чём свидетельствуют записи в тетради для консультаций. Для них проводились теоретические и практические консультации по темам:

- «Обучение приемам работы по закреплению поставленных звуков»;
- «Оказание помощи детям с нарушениями письменной и устной речи»;
- «Оценивание письменных работ учащихся 2 – 4 классов»;
- «Успехи детей, их работа на логопедических занятиях».

Условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ:

Все учителя школы приняли участие в курсовой подготовке, семинарах, вебинарах по работе с обучающимися ОВЗ.

Разработана адаптированная программа (лёгкая умственная отсталость) НОО, ООО, для обучающихся с ЗПР. Разработаны программы реабилитации для детей с УУО.

2. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ

Структура управления школой

Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом образовательной организации является директор.

Коллегиальные органы управления: **Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Управляющий совет.**

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в образовательной организации созданы: **Методический совет, Методическое объединение, Научное общество, Общешкольный родительский комитет, Совет обучающихся.**

Функциональные обязанности

- Управляющий совет школы - является высшим органом самоуправления, так как он представляет интересы всех участников образовательного процесса, т.е. учащихся, учителей и родителей;

- Педагогический совет - создан для руководства педагогической деятельностью в школе;

- Методический совет - создается в целях координации деятельности всех структурных подразделений методической службы образовательного учреждения;

- Общешкольный родительский комитет - помогает в проведении ученических общешкольных мероприятий, вносит предложения о выделении внебюджетных средств на школьные нужды;

- Совет обучающихся - орган ученического самоуправления.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу школы.

Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Непосредственное управление школой осуществляет директор.

Формы координации

Основными формами координации деятельности аппарата управления Учреждением, являются: совещания при директоре, отчеты, самообследование, анализ и оценка, электронный документооборот. На административных и производственных совещаниях осуществляется совместное оперативное планирование деятельности на предстоящий период, обмен информацией, совместный отбор форм и методов работы.

Система управления в Учреждении обеспечивает научную обоснованность образовательного процесса, ставит в центр внимания участников образовательных отношений, личность ученика, педагога, представляет для них реальную возможность реализации свободы выбора. В промежуточный период между совещаниями существует практика информирования педагогического коллектива о решениях административного аппарата в письменной форме через приказы директора, распоряжения, объявления, информационные справки на доске объявлений для широкого ознакомления.

Факты, свидетельствующие об эффективности системы управления образовательной организации

Об эффективности системы управления образовательной организацией могут свидетельствовать следующие факты:

1. Многолетнее участие образовательной организации в инновационной деятельности. Школа является региональной пилотной площадкой по шести направлениям.

2. В управлении образовательная организация широко использует ИКТ-технологии.

3. Развивается государственно-общественная форма управления образовательной организацией – созданный Совет школы решает совместно с администрацией и педагогическим коллективом важные педагогические и организационные вопросы жизнедеятельности школы.

4. Результативность школы на различных уровнях (качество образования выше районного, рост числа обучающихся-победителей и призёров в различных олимпиадах, конкурсах, смотрах, выступления педагогов на НПК Всероссийского и Международного уровней и др.).

3. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Результаты успеваемости обучающихся

Перечень образовательных программ, по которым общеобразовательное учреждение имеет право ведения образовательной деятельности

| Основные и дополнительные общеобразовательные программы | | | | |
|---|---|------------------------------------|--|---------------------------|
| № | Вид образовательной программы (основные дополнительные) | Уровень образовательной программы | Наименование (направленность) образовательной программы | Нормативный срок освоения |
| 1. | Основная | Начальное общее образование | Начальное общее образование, в том числе программа специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида | 4 года |
| 2. | Основная | Основное общее образование | Основное общее образование, в том числе программа специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида | 5 лет |
| 3. | Основная | Среднее (полное) общее образование | Среднее (полное) общее образование | 2 года |

Выполнение учебного плана за 2019 год – 100 %. Выполнение практической части – 100%.

| Уровень НОО | | | |
|-----------------------|---------------------|------------------------|-------------------------|
| Учебный год | Количество учащихся | Уровень обученности(%) | Качество обученности(%) |
| 2017/2018 учебный год | 239 | 94 | 50.3 |
| 2018/2019 учебный год | 250 | 96 | 49 |
| | | | -1.3 |
| Уровень ООО | | | |
| Учебный год | Количество учащихся | Уровень обученности(%) | Качество обученности(%) |
| 2017/2018 учебный год | 255 | 100 | 40.8 |
| 2018/2019 учебный год | 288 | 100 | 35 |
| | | | -5.8 |
| Уровень СОО | | | |
| Учебный год | Количество учащихся | Уровень обученности(%) | Качество обученности(%) |
| 2017/2018 учебный год | 31 | 100 | 51.6 |
| 2018/2019 учебный год | 35 | 100 | 46 |
| | | | -5.6 |
| Итого по школе | | | |
| 2017/2018 учебный год | 525 | 98 | 45.2 |
| 2018/2019 учебный год | 573 | 99 | 41 |
| | | | -4.2 |

Из таблицы видна отрицательная динамика обучающихся на всех уровнях обучения. В целом по школе наблюдается повышение успеваемости на 1%, понижение качества знаний на 4.2 %.

Сведения об итогах обучения школьников в 2018 - 2019 учебном году

| Класс | Всего учащихся на 01.06.19 (количество) | Всего учащихся успевают на 01.06.19(количество) | В том числе | | Качество знаний |
|-------|---|---|-------------------------------------|------------------------------------|-----------------|
| | | | Успевают только на «5» (количество) | Успевают на «4» и «5» (количество) | |
| 1 | 74 | | | | |
| 2 | 52 | 51 | 4 | 24 | 54 |

| | | | | | |
|-------|-----|-----|----|-----|----|
| 3 | 72 | 68 | 6 | 27 | 46 |
| 4 | 52 | 50 | 7 | 18 | 48 |
| 1-4 | 250 | 169 | 17 | 69 | 49 |
| 5 | 65 | 65 | 7 | 21 | 44 |
| 6 | 60 | 60 | 7 | 11 | 30 |
| 7 | 50 | 50 | 2 | 14 | 32 |
| 8 | 45 | 45 | 3 | 14 | 38 |
| 9 | 68 | 68 | 8 | 14 | 32 |
| 5-9 | 288 | 288 | 27 | 74 | 35 |
| 10 | 19 | 19 | 1 | 8 | 47 |
| 11 | 16 | 16 | 2 | 5 | 50 |
| 10-11 | 35 | 35 | 3 | 113 | 46 |
| итого | 525 | 513 | 47 | 156 | 41 |

Вывод: успеваемость по школе составила 98%. По итогам года не успевают 7 учащихся уровня НОО, из них пятеро учащихся прошли ПМПК. Шесть учащихся переведены в следующий класс с академической задолженностью, один оставлен на повторный год обучения.

Сведения об итогах обучения школьников в первом полугодии 2019-2020 учебного года

| Уровень НОО | | | |
|--|---------------------|------------------------|-------------------------|
| Учебный год | Количество учащихся | Уровень обученности(%) | Качество обученности(%) |
| 2019/2020 учебный год | 296 | 98 | 53 |
| Уровень ООО | | | |
| Учебный год | Количество учащихся | Уровень обученности(%) | Качество обученности(%) |
| 2019/2020 учебный год | 291 | 100 | 38,4 |
| Уровень СОО | | | |
| Учебный год | Количество учащихся | Уровень обученности(%) | Качество обученности(%) |
| 2019/2020 учебный год | 36 | 100 | 53 |
| Итого по школе | | | |
| 2019/2020 учебный год (1 полугодие) | 623 | 99 | 45,2 |

Вывод: успеваемость по школе составила 99%. По итогам года не успевают 4 обучающихся уровня НОО, готовятся документы на ПМПК. Один ученик не успевает по состоянию здоровья. Качество знаний является стабильным, соответствует аналогичному периоду прошлого года.

Реализация программы УУД обучающихся

В соответствии с ФГОС НОО в МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ №1» разработана Программа формирования УУД у обучающихся на ступени начального общего образования, основного общего образования, как раздел ООП НОО, ООО.

В образовательном учреждении создана программа «Мониторинг уровня сформированности УУД в школе». Педагоги школы осуществляют мониторинг сформированности УУД с использованием диагностического инструментария и осуществляют коррекционную работу по итогам мониторинга. Результаты комплексной работы в рамках промежуточной аттестации подтверждают удовлетворительную деятельность педагогов в данном направлении и составляют:

**Сравнительный анализ выполнения комплексных работ в начальной школе
2019 год**

Сравнительный анализ выполнения комплексных работ в начальной школе

2018-2019 учебный год

| Результаты | 2а | | 2б | | 3а | | 3б | | 4а | | 4б | | 4в | |
|--|---------------|-------------|---------------|------------|---------------|------------|---------------|------------|---------------|------------|---------------|------------|---------------|------------|
| | Промежуточная | Итоговая | Промежуточная | Итоговая | Промежуточная | Итоговая | Промежуточная | Итоговая | Промежуточная | Итоговая | Промежуточная | Итоговая | Промежуточная | Итоговая |
| Процент выполнения заданий по классу: | 54 % | 55 % | 56 % | 60 % | 61 % | 66 % | 73 % | 73 % | 73% | 74 % | 61 % | 82 % | 38 % | 69% |
| Максимально возможный балл за комплексную работу | 18 | 18 | 18 | 18 | 24 | 24 | 24 | 24 | 24 | 24 | 24 | 24 | 24 | 24 |
| Среднее значение по классу: | 10 | 10 | 14 | 11 | 14 | 16 | 17 | 17 | 17 | 18 | 15 | 19 | 9 | 19 |
| Уровни: | | | | | | | | | | | | | | |
| Выше среднего | 8ч / 32 % | 10 ч / 40 % | 12ч / 44 % | 13ч / 50 % | 8ч / 44 % | 6ч / 27 % | 9ч / 39 % | 11ч / 44 % | 10 ч / 45% | 8 ч / 36 % | 13 ч / 54 % | 9 ч / 39 % | 9 ч / 38 % | 8 ч / 42 % |
| Средний уровень | 8ч / 32 % | 8 ч / 32 % | 3ч / 12 % | 3ч / 12 % | 3ч / 17 % | 10ч / 45 % | 5ч / 21 % | 7ч / 28 % | 6 ч / 27,5 % | 8 ч / 36 % | 1 ч / 4% | 8 ч / 35 % | 5 ч / 20 % | 4 ч / 21 % |
| Ниже среднего уровня | 9ч / 36 % | 7 ч / 28 % | 12ч / 44 % | 11ч / 38 % | 7ч / 39 % | 5ч / 23 % | 10ч / 40 % | 7ч / 28 % | 6 ч / 27,5 % | 6ч / 28 % | 10 ч / 42 % | 6 ч / 26 % | 10 ч / 42 % | 7 ч / 37 % |

Сравнительный анализ выполнения комплексных работ показал:

- положительную динамику во 2а,2б,3а,4б,4в классах;
- стабильный результат в 3б, 4а классах

Результаты промежуточной аттестации (по итогам учебного года)

В ходе промежуточной аттестации был проведён контроль по всем предметам учебного плана.

| Класс | Предмет | Успеваемость | Качество |
|-------|---------------------|--------------|----------|
| 2а | Русский язык | 100 | 68 |
| | математика | 100 | 88 |
| | Литературное чтение | 100 | 92 |
| | Окружающий мир | 100 | 80 |

| | | | |
|------------|---------------------|-----|-----|
| | ИЗО | 100 | 100 |
| | Технология | 100 | 96 |
| | Музыка | 100 | 100 |
| | Английский язык | 100 | 77 |
| | Английский язык | 100 | 67 |
| | Средние показатели | 100 | 85 |
| 26 | Русский язык | 100 | 48 |
| | математика | 100 | 67 |
| | Литературное чтение | 100 | 93 |
| | Технология | 100 | 85 |
| | ИЗО | 100 | 100 |
| | Окружающий мир | 100 | 89 |
| | Музыка | 100 | 93 |
| | Английский язык | 100 | 50 |
| | Английский язык | 100 | 46 |
| | Средние показатели | 100 | 75 |
| 3 а | русский язык | 100 | 39 |
| | математика | 100 | 61 |
| | Литературное чтение | 100 | 65 |
| | Технология | 100 | 91 |
| | ИЗО | 100 | 83 |
| | Окружающий мир | 100 | 61 |
| | Музыка | 100 | 80 |
| | Английский язык | 100 | 55 |
| | Английский язык | 100 | 73 |
| | Средние показатели | 100 | 68 |
| 3 б | русский язык | 88 | 56 |
| | математика | 92 | 60 |
| | Литературное чтение | 96 | 84 |
| | Технология | 100 | 76 |
| | ИЗО | 100 | 80 |
| | Окружающий мир | 92 | 48 |
| | Музыка | 100 | 88 |
| | Английский язык | 85 | 46 |
| | Английский язык | 100 | 67 |
| | Средние показатели | 95 | 67 |
| 3в | русский язык | 100 | 66 |
| | математика | 100 | 54 |
| | Литературное чтение | 100 | 79 |
| | Технология | 100 | 95 |
| | ИЗО | 100 | 58 |
| | Окружающий мир | 100 | 58 |
| | Музыка | 100 | 75 |
| | Английский язык | 100 | 45 |
| | Английский язык | 100 | 82 |
| | Средние показатели | 100 | 68 |
| 4 а | Русский язык | 100 | 77 |
| | Математика | 100 | 67 |
| | Литературное чтение | 100 | 81 |
| | ИЗО | 100 | 100 |
| | Технология | 100 | 89 |
| | Окружающий мир | 100 | 81 |
| | Музыка | 100 | 96 |
| | Английский язык | 100 | 73 |

| | | | | |
|--------------------|---------------------|--------------|-----|----|
| | Английский язык | 100 | 58 | |
| | Средние показатели | 100 | 80 | |
| 4 б | Русский язык | 100 | 60 | |
| | математика | 100 | 72 | |
| | Литературное чтение | 100 | 40 | |
| | ИЗО | 100 | 88 | |
| | Окружающий мир | 100 | 40 | |
| | Технология | 100 | 96 | |
| | Музыка | 100 | 88 | |
| | Английский язык | 100 | 55 | |
| | Английский язык | 100 | 50 | |
| | Средние показатели | 100 | 65 | |
| | 5 а | Русский язык | 100 | 56 |
| | | Математика | 100 | 60 |
| Литература | | 100 | 56 | |
| География | | 100 | 44 | |
| Информатика | | 100 | 75 | |
| Технология | | 100 | 100 | |
| Технология | | 100 | 100 | |
| Биология | | 100 | 64 | |
| История | | 100 | 95 | |
| Обществознание | | 100 | 91 | |
| Музыка | | 100 | 92 | |
| ИЗО | | 100 | 100 | |
| ОБЖ | | 100 | 92 | |
| Английский язык | | 100 | 58 | |
| Английский язык | | 100 | 50 | |
| Средние показатели | | 100 | 76 | |
| 5 б | | Математика | 100 | 57 |
| | Английский язык | 100 | 50 | |
| | Английский язык | 100 | 63 | |
| | Информатика | 100 | 81 | |
| | Русский язык | 100 | 63 | |
| | Литература | 100 | 63 | |
| | География | 100 | 52 | |
| | Биология | 100 | 68 | |
| | История | 100 | 88 | |
| | Обществознание | 100 | 88 | |
| | ОБЖ | 100 | 74 | |
| | Музыка | 100 | 84 | |
| | ИЗО | 100 | 89 | |
| | Технология | 100 | 78 | |
| | Технология | 100 | 100 | |
| | Средние показатели | 100 | 73 | |
| 5в | Математика | 100 | 58 | |
| | Английский язык | 100 | 55 | |
| | Английский язык | 100 | 30 | |
| | Информатика | 100 | 62 | |
| | Русский язык | 100 | 52 | |
| | Литература | 100 | 62 | |
| | География | 100 | 33 | |
| | Биология | 100 | 38 | |
| | История | 100 | 62 | |

| | | | |
|--------------------|--------------------|---------|-------|
| | Обществознание | 100 | 67 |
| | ОБЖ | 100 | 90 |
| | Музыка | 100 | 71 |
| | ИЗО | 100 | 100 |
| | Технология | 100 | 73 |
| | Технология | 100 | 100 |
| | Средние показатели | 100 | 64 |
| 6 а | Математика | 100 | 50 |
| | Технология | 100 | 100 |
| | Технология | 100 | 100 |
| | Английский язык | 100 | 53 |
| | История | 100 | 52 |
| | Обществознание | 100 | 93 |
| | Русский язык | 100 | 52 |
| | Литература | 100 | 66 |
| | География | 100 | 38 |
| | ОБЖ | 100 | 79 |
| | Музыка | 100 | 75 |
| | ИЗО | 10 | 96 |
| | Биология | 100 | 34 |
| | Информатика | 100 | 50 |
| | Английский язык | 100 | 47 |
| Средние показатели | 100 | 66 | |
| 6 б | Математика | 100 | 40 |
| | Русский язык | 100 | 38 |
| | Технология | 100 | 67 |
| | Технология | 100 | 100 |
| | Литература | 100 | 45 |
| | История | 100 | 52 |
| | Обществознание | 100 | 72 |
| | География | 100 | 48 |
| | Информатика | 100 | 56 |
| | ОБЖ | 100 | 83 |
| | Музыка | 100 | 78 |
| | ИЗО | 100 | 100 |
| | Биология | 100 | 30 |
| | Английский язык | 100 | 14 |
| | Английский язык | 100 | 40 |
| Средние показатели | 100 | 57 | |
| 7 а | Геометрия | 100 | 48 |
| | Алгебра | 100 | 52 |
| | Русский язык | 100/100 | 59/56 |
| | Литература | 100 | 64 |
| | Информатика | 100 | 64 |
| | Физика | 100 | 45 |
| | География | 100 | 40 |
| | Технология | 100 | 73 |
| | Технология | 100 | 100 |
| | Музыка | 100 | 92 |
| | ИЗО | 100 | 96 |
| | Биология | 100 | 48 |
| | История | 100 | 52 |
| Обществознание | 100 | 50 | |

| | | | | |
|--------------------|--------------------|-----------------|-------|----|
| | ОБЖ | 100 | 96 | |
| | Английский язык | 100 | 55 | |
| | Английский язык | 100 | 18 | |
| | Средние показатели | 100 | 62 | |
| 7 б | Русский язык | 100 | 38 | |
| | Литература | 100 | 44 | |
| | Алгебра | 100 | 52 | |
| | Геометрия | 100 | 52 | |
| | Информатика | 100 | 75 | |
| | Физика | 100 | 42 | |
| | География | 100 | 70 | |
| | Технология | 100 | 77 | |
| | Технология | 100 | 100 | |
| | Биология | 100 | 58 | |
| | История | 100 | 46 | |
| | Обществознание | 100 | 63 | |
| | ОБЖ | 100 | 96 | |
| | Музыка | 100 | 72 | |
| | ИЗО | 100 | 95 | |
| | Английский язык | 100 | 27 | |
| | Английский язык | 100 | 39 | |
| | Средние показатели | 100 | 62 | |
| | 8 а | Английский язык | 100 | 57 |
| | | Геометрия | 100 | 54 |
| Алгебра | | 100 | 54 | |
| Физика | | 100 | 59 | |
| Информатика | | 100 | 55 | |
| История | | 100 | 64 | |
| Обществознание | | 100 | 45 | |
| Химия | | 100 | 50 | |
| Биология | | 100 | 48 | |
| География | | 100 | 55 | |
| Технология | | 100 | 100 | |
| Технология | | 100 | 100 | |
| ОБЖ | | 100 | 95 | |
| Музыка | | 100 | 100 | |
| ИЗО | | 100 | 100 | |
| Литература | | 100 | 77 | |
| Русский язык | | 100/100 | 81/64 | |
| Средние показатели | | 100 | 70 | |
| 8 б | | Русский язык | 100 | 30 |
| | | Литература | 100 | 70 |
| | Алгебра | 100 | 39 | |
| | Геометрия | 100 | 39 | |
| | Физика | 100 | 60 | |
| | Английский язык | 100 | 74 | |
| | История | 100 | 65 | |
| | Обществознание | 100 | 48 | |
| | Химия | 100 | 43 | |
| | География | 100 | 61 | |
| | Технология | 100 | 100 | |
| | Технология | 100 | 100 | |
| | ИЗО | 100 | 100 | |
| | ОБЖ | 100 | 83 | |

| | | | |
|--------------------|--------------------|--------------|---------|
| | Информатика | 100 | 39 |
| | Музыка | 100 | 95 |
| | Биология | 100 | 35 |
| | Средние показатели | 100 | 64 |
| 9а | Русский язык | 100 | 53 |
| | Литература | 100 | 58 |
| | Алгебра | 100 | 50 |
| | Геометрия | 100 | 65 |
| | Физика | 100 | 37 |
| | Английский язык | 100 | 50 |
| | Английский язык | 100 | 44 |
| | История | 100 | 50 |
| | Обществознание | 100 | 45 |
| | Химия | 100 | 57 |
| | География | 100 | 55 |
| | ОБЖ | 100 | 63 |
| | Информатика | 100 | 75 |
| | Биология | 100 | 45 |
| | Черчение | 100 | 80 |
| | Средние показатели | 100 | 55 |
| | 9б | Русский язык | 100 |
| Литература | | 100 | 52 |
| Алгебра | | 100 | 48 |
| Геометрия | | 100 | 38 |
| Физика | | 100 | 32 |
| Английский язык | | 100 | 45 |
| Английский язык | | 100 | 81 |
| История | | 100 | 52 |
| Обществознание | | 100 | 52 |
| Химия | | 100 | 36 |
| География | | 100 | 50 |
| ОБЖ | | 100 | 48 |
| Информатика | | 100 | 41 |
| Биология | | 100 | 48 |
| Черчение | | 100 | 86 |
| Средние показатели | | 100 | 50 |
| 9в | | Русский язык | 100 |
| | Литература | 100 | 52 |
| | Алгебра | 100 | 39 |
| | Геометрия | 100 | 47 |
| | Физика | 100 | 30 |
| | Английский язык | 100 | 17 |
| | Английский язык | 100 | 45 |
| | История | 100 | 39 |
| | Обществознание | 100 | 43 |
| | Химия | 100 | 26 |
| | География | 100 | 35 |
| | ОБЖ | 100 | 52 |
| | Информатика | 100 | 39 |
| | Биология | 100 | 43 |
| | Черчение | 100 | 70 |
| | Средние показатели | 100 | 41 |
| | 10 | Информатика | 100/100 |
| Английский язык | | 100 | 63 |
| Русский язык | | 100 | 74 |
| Литература | | 100 | 79 |
| Физика | | 100/100 | 53/100 |
| Химия | | 100 | 42 |
| Биология | | 100 | 42 |

| | | | |
|----|--------------------|---------|---------|
| | Алгебра | 100 | 68 |
| | Геометрия | 100 | 68 |
| | ОБЖ | 100/100 | 100/100 |
| | География | 100 | 78 |
| | История | 100 | 77 |
| | Экономика | 100 | 63 |
| | Обществознание | 100 | 58 |
| | Право | 100 | 63 |
| | Средние показатели | 100 | 65 |
| 11 | Информатика | 100 | 69 |
| | Английский язык | 100 | 69 |
| | Русский язык | 100 | 73 |
| | Литература | 100 | 73 |
| | Физика | 100 | 60 |
| | Астрономия | 100 | 67 |
| | Химия | 100 | 60 |
| | Биология | 100 | 60 |
| | Алгебра | 100 | 47 |
| | Геометрия | 100 | 68 |
| | ОБЖ | 100 | 100 |
| | География | 100 | 81 |
| | История | 100 | 63 |
| | Обществознание | 100 | 56 |
| | Экономика | 100 | 69 |
| | Средние показатели | 100 | 68 |

По результатам промежуточной аттестации учащиеся переведены в следующий класс.

Образовательные результаты выпускников 9 классов (ОГЭ)

| Учебный предмет | Кол-во выпускников | Кол-во участников/ % от общего количества | % успеваемости | Средний первичный балл/ Средняя отметка/ качество | Средний муниципальный/ региональный показатель по виду ОУ |
|--------------------------|--------------------|--|----------------|---|--|
| <i>Русский язык</i> | 65 | 63/97 | 100 | 29/4/40 | |
| <i>Русский язык(ГВЭ)</i> | 65 | 2/3 | 100 | 4,5 | |
| <i>Математика</i> | 65 | 63/97 | 100 | 16/4/51 | |
| <i>Математика(ГВЭ)</i> | 65 | 2/3 | 100 | 3.5 | |
| <i>Информатика и ИКТ</i> | 65 | 36/55 | 100 | 13/4/56 | |
| <i>Обществознание</i> | 65 | 36/55 | 100 | 24/4/50 | |
| <i>История</i> | 65 | 1/1 | 100 | 21/3/0 | |
| <i>Биология</i> | 65 | 28/43 | 100 | 27/4/61 | |
| <i>Химия</i> | 65 | 10/15 | 100 | 21/4/60 | |
| <i>География</i> | 65 | 11/17 | 100 | 23/4/64 | |
| <i>Физика</i> | 65 | 2/3 | 100 | 22/4/100 | |
| <i>Литература</i> | 65 | 2/3 | 100 | 23/4/50 | |

Образовательные результаты выпускников 11 классов (ЕГЭ)

| Учебный предмет | Кол-во участников | % от общего кол-ва | Кол-во набравших минимальное и более кол-во баллов | % набравших минимальное и более кол-во баллов | Средние показатели по ОУ/ муниципалитету /региону |
|--------------------------|-------------------|--------------------|--|---|--|
| <i>Русский язык</i> | 15 | 100 | 15 | 100 | 67/61 |
| <i>Русский язык(ГВЭ)</i> | 1 | 100 | 1 | 100 | 4/4 |

| | | | | | |
|-------------------------|----|-----|----|------|---------|
| Математика (базовая) | 7 | 47 | 7 | 100 | 4/4 |
| Математика (профильная) | 8 | 53 | 7 | 87.5 | 45/48 |
| Математика (ГВЭ) | 1 | 100 | 1 | 100 | 5/5 |
| Обществознание | 12 | 75 | 10 | 83 | 42/43.1 |
| История | 5 | 33 | 5 | 100 | 43/45.4 |
| Химия | 3 | 2 | 2 | 87 | 43/37.9 |
| Биология | 3 | 19 | 2 | 67 | 50/41.6 |
| Биология (ГВЭ) | 1 | 6 | 1 | 100 | 4/4 |
| Физика | 3 | 20 | 3 | 100 | 38/38.9 |
| Информатика и ИКТ | 1 | 6 | 0 | 0 | 34/51.4 |
| Английский язык | 2 | 13 | 2 | 100 | 71/62.1 |

Образовательные результаты по ВПР

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки провела в апреле - мае 2019 года апробацию оценки качества образования — Всероссийских проверочных работ (далее — ВПР) — для обучающихся 4,5,6,7,11 классов.

Проведение ВПР направлено на обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта через предоставление образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

Результаты Всероссийских проверочных работ среди обучающихся 4 классов по предмету «математика»

Всего в ОУ обучающихся по списку – **50**

Количество обучающихся, выполнявших работу – **44**

Отсутствовало – **1 домашнее обучение, 5 по болезни**

Средний балл по ОУ (по пятибалльной шкале) – **4**

ИНФОРМАЦИЯ ПО КЛАССУ:

| Класс (литера) | Всего обучающихся в классе | Участков в ВПР | Количество отметок по пятибалльной шкале по итогам ВПР | | | | Успеваемость, в % | | Качество знаний, в % | |
|----------------|----------------------------|----------------|--|-----|-----|-----|-------------------|----------------|----------------------|----------------|
| | | | «5» | «4» | «3» | «2» | Итоги 3 четверти | Результаты ВПР | Итоги 3 четверти | Результаты ВПР |
| 4а | 25 | 22 | 10 | 7 | 5 | 0 | 100% | 100% | 73% | 77% |
| 4б | 25 | 22 | 3 | 14 | 5 | 0 | 100% | 100% | 54% | 77% |
| 4 | 50 | 44 | 13 | 21 | 10 | 0 | 100% | 100% | 64% | 77% |

Процент выполнения заданий:

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5(1) | 5(2) | 6(1) | 6(2) | 7 | 8 | 9(1) | 9(2) | 10 | 11 | 12 |
|----|-----|------|------|-----|------|------|------|------|-----|-----|------|------|-----|-----|-----|
| 4а | 86% | 91% | 100% | 73% | 91% | 64% | 100% | 82% | 59% | 36% | 41% | 45% | 27% | 77% | 23% |
| 4б | 95% | 100% | 100% | 64% | 59% | 45% | 100% | 91% | 64% | 68% | 27% | 45% | 32% | 77% | 45% |
| 4 | 91% | 96% | 100% | 69% | 75% | 55% | 100% | 87% | 62% | 52% | 34% | 45% | 29% | 77% | 34% |

Задания, на которые следует обратить внимание (низкий процент выполнения)

1. Задание №9 Владение основами логического и алгоритмического мышления.

2. Задание №10 Умение извлекать и интерпретировать информацию, представленную в виде текста, строить связи между объектами.
3. Задание №12 Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Умение решать текстовые задачи в три-четыре действия.

Результаты Всероссийских проверочных работ среди обучающихся 4 классов по предмету «русский язык»

Всего в ОУ обучающихся по списку – **50**

Количество обучающихся, выполнявших работу – **44**

Отсутствовало – **1 домашнее обучение, 5 по болезни**

Средний балл по ОУ (по пятибалльной шкале) – 3,8

ИНФОРМАЦИЯ ПО КЛАССУ:

| Класс (литера) | Всего обучающихся в классе | Участков в ВПР | Количество отметок по пятибалльной шкале по итогам ВПР | | | | Успеваемость, в % | | Качество знаний, в % | |
|----------------|----------------------------|----------------|--|-----|-----|-----|-------------------|----------------|----------------------|----------------|
| | | | «5» | «4» | «3» | «2» | Итоги 3 четверти | Результаты ВПР | Итоги 3 четверти | Результаты ВПР |
| 4а | 25 | 22 | 7 | 10 | 5 | 0 | 100% | 100% | 77% | 77% |
| 4б | 25 | 22 | 0 | 10 | 12 | 0 | 100% | 100% | 41% | 45% |
| 4 | 50 | 44 | 7 | 20 | 17 | 0 | 100% | 100% | 59% | 61% |

Процент выполнения заданий:

| | 1к1 | 1к2 | 2 | 3(1) | 3(2) | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12(1) | 12(2) | 13(1) | 13(2) | 14 | 15(1) | 15(2) |
|----|------|------|-----|------|------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-------|-------|-------|-------|------|-------|-------|
| 4а | 91% | 100% | 91% | 100% | 100% | 95% | 91% | 73% | 50% | 77% | 82% | 82% | 82% | 95% | 91% | 73% | 64% | 100% | 82% | 64% |
| 4б | 100% | 95% | 91% | 100% | 100% | 91% | 82% | 45% | 77% | 73% | 59% | 41% | 82% | 77% | 100% | 50% | 91% | 100% | 50% | 27% |
| 4 | 96% | 98% | 91% | 100% | 100% | 93% | 87% | 59% | 64% | 75% | 71% | 62% | 82% | 86% | 96% | 62% | 78% | 100% | 66% | 46% |

Задания, на которые следует обратить внимание (низкий процент выполнения)

1. Задание №6 Распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.
2. Задание №10 Умение подбирать близкие по значению слова (синонимы)
3. Задание №15 Адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации; умение на основе данной информации (содержание пословицы) и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации пословицы, способность строить речевое высказывание в письменной форме.

Аналитическая справка по итогам Всероссийских проверочных работ среди обучающихся 4 классов по предмету «окружающий мир»

Всего в ОУ обучающихся по списку – **50**

Количество обучающихся, выполнявших работу – **44**

Отсутствовало – **1 домашнее обучение, 5 по болезни**

Средний балл по ОУ (по пятибалльной шкале) – 4,2

ИНФОРМАЦИЯ ПО КЛАССУ:

| Класс (литера) | Всего обучающихся в классе | Участков в ВПР | Количество отметок по пятибалльной шкале по итогам ВПР | | | | Успеваемость, в % | | Качество знаний, в % | |
|----------------|----------------------------|----------------|--|-----|-----|-----|-------------------|----------------|----------------------|----------------|
| | | | «5» | «4» | «3» | «2» | Итоги 3 четверти | Результаты ВПР | Итоги 3 четверти | Результаты ВПР |
| 4а | 25 | 23 | 16 | 6 | 1 | 0 | 100% | 100% | 96% | 95% |

| | | | | | | | | | | |
|----|----|----|----|----|---|---|------|------|-----|-----|
| 4б | 25 | 21 | 2 | 11 | 8 | 0 | 100% | 100% | 48% | 62% |
| 4 | 50 | 44 | 18 | 17 | 9 | 0 | 100% | 100% | 72% | 79% |

Процент выполнения заданий:

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|-----|------|------|------|------|-----|-----|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|-------|
| | 1 | 2 | 3(1) | 3(2) | 3(3) | 4 | 5 | 6(1) | 6(2) | 6(3) | 7(1) | 7(2) | 8 | 9(1) | 9(2) | 9(3) | 10(1) | 10(2) |
| 4а | 91% | 91% | 83% | 100% | 78% | 96% | 96% | 65% | 83% | 70% | 91% | 87% | 100% | 100% | 96% | 83% | 100% | 100% |
| 4б | 95% | 100% | 90% | 86% | 76% | 95% | 95% | 52% | 52% | 57% | 90% | 90% | 76% | 90% | 81% | 14% | 95% | 76% |
| 4 | 93% | 96% | 87% | 93% | 77% | 96% | 96% | 59% | 68% | 64% | 91% | 89% | 88% | 80% | 89% | 49% | 98% | 88% |

Задания, на которые следует обратить внимание (низкий процент выполнения)

1. Задание №9(3) Понимание обучающимися значимости семьи и семейных отношений, образования, государства и его институтов, а также институтов духовной культуры.

Результаты Всероссийских проверочных работ среди обучающихся 7 классов по предмету «русский язык»

Всего в ОУ обучающихся по списку – 50

Количество обучающихся, выполнявших работу – 43

Отсутствовало – 1 домашнее обучение, 3 по программе спец. кор. 8 вида, 3 по болезни

Средний балл по ОУ (по пятибалльной шкале) – 3,4

ИНФОРМАЦИЯ ПО КЛАССУ:

| Класс (литера) | Всего обучающихся в классе | Участков в ВПР | Количество отметок по пятибалльной шкале по итогам ВПР | | | | Успеваемость, в % | | Качество знаний, в % | |
|-------------------|----------------------------|----------------|--|-----|-----|-----|-------------------|----------------|----------------------|----------------|
| | | | «5» | «4» | «3» | «2» | Итоги 3 четверти | Результаты ВПР | Итоги 3 четверти | Результаты ВПР |
| | | | 7а | 25 | 21 | 1 | 8 | 12 | 0 | 100% |
| 7б | 25 | 22 | - | 12 | 10 | 0 | 100% | 100% | 50% | 55% |
| 7 | 50 | 43 | 1 | 20 | 34 | 0 | 100% | 100% | 51% | 49% |

Процент выполнения заданий:

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|-----|-----|------|------|-----|-----|-----|------|------|------|------|-----|-----|------|------|-------|-------|-------|-----|-------|-------|-----|-------|-------|-------|
| | 1К1 | 1К2 | 1К3 | 2К1 | 2К2 | 2К3 | 2К4 | 3(1) | 3(2) | 4(1) | 4(2) | 5 | 6 | 7(2) | 7(2) | 8(1) | 8(2) | 9 | 10 | 11(1) | 11(2) | 12 | 13(1) | 13(2) | 14 |
| 7 | 96% | 96% | 100% | 100% | 96% | 67% | 93% | 29% | 21% | 63% | 65% | 93% | 45% | 58% | 46% | 95,5% | 76,5% | 55,5% | 21% | 54% | 63% | 81% | 77% | 51% | 83,5% |

Темы, на которые следует обратить внимание (низкий процент выполнения)

4. Задание №3 Распознавание предложений с предлогами и правильное написание предлогов.
5. Задание №6 Грамматические ошибки в предложениях.
6. Задание №7 Знаки препинания в предложениях с причастным и деепричастным оборотами.
7. Задание №10 Типы речи.

Результаты Всероссийских проверочных работ среди обучающихся 6 классов по предмету «русский язык»

Всего в ОУ обучающихся по списку – 60

Количество обучающихся, выполнявших работу – 53

Отсутствовало **по причине болезни, домашнее обучение-7**

Средний балл (по пятибалльной шкале) – **3.6**

Информация по классу

| Класс Литера | Всего в классе | Участвовало в ВПР | Кол-во отметок по пятибалльной шкале по итогам ВПР | | | | Успеваемость в % | | Качество знаний в % | |
|-----------------|----------------------|----------------------|---|-----|-----|-----|---------------------|-------------------|---------------------|-------------------|
| | | | «5» | «4» | «3» | «2» | Итоги 3 четверти | Результаты ВПР | Итоги 3 четверти | Результаты ВПР |
| 6а | 30 | 27 | 6 | 10 | 11 | | 100% | 100% | 56% | 59% |
| 6б | 30 | 26 | 2 | 6 | 18 | | 100% | 100% | 35% | 31% |
| 6 | 60 | 53 | 8 | 16 | 29 | | 100% | 100% | 45,5% | 45% |

Процент выполнения заданий:

| Задание | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
|---------|-----|-----|-----|------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| % | 75% | 66% | 77% | 100% | 98% | 89% | 77% | 75% | 42% | 64% | 83% | 17% | 83% | 43% |

Темы, на которые следует обратить внимание (низкий процент выполнения):

1. Задание №9 Основная мысль текста.
2. Задание №12 Лексическое значение слов.
3. Задание №14 Объяснение значения фразеологизма.

Аналитическая справка по итогам Всероссийских проверочных работ
среди обучающихся **5 классов** по предмету **математика**

Всего в ОУ обучающихся по списку-65

Количество обучающихся, выполнявших работу- 61

Отсутствовало- 4

Средний балл-3,6

Информация по классу

| Класс (литера) | Всего обучающи хся в классе | Участвов ало в ВПР | Количество отметок по пятибалльной шкале по итогам ВПР | | | | Успеваемость в % | | Качество знаний в % | |
|-------------------|--------------------------------------|--------------------------|--|---------|---------|---------|-----------------------------|----------------------|-----------------------------|----------------------|
| | | | «5 » | «4 » | «3 » | «2 » | Итог в 3 четвер ти | Результата ты ВПР | Итог в 3 четвер ти | Результата ты ВПР |
| 5а | 25 | 24 | 3 | 5 | 16 | - | 100% | 100% | 38% | 33% |
| 5б | 19 | 16 | 4 | 6 | 6 | - | 100% | 100% | 69% | 63% |
| 5в | 21 | 21 | 4 | 6 | 11 | - | 100% | 100% | 48% | 48% |
| 5 | 65 | 61 | 11 | 17 | 33 | | 100% | 100% | 52% | 48% |

Процент выполнения заданий:

| 1к1 | 1к2 | 1к3 | 2к1 | 2к2 | 2к3 | 2к4 | 3 | 4(1) | 4(2) | 5 (1) | 5(2) | 6(1) | 6(2) | 7(1) | 7(2) | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----|------|------|----------|------|------|------|------|------|----|----|----|----|----|
| 64 | 62 | 93 | 67 | 93 | 95 | 80 | 95 | 98 | 80 | 74 | 70 | 54 | 57 | 72 | 64 | 60 | 33 | 60 | 52 | 69 |

Темы, на которые следует обратить внимание (низкий процент выполнения):

1. Задание №6 Пунктуационные нормы
2. Задание №9 Работа с текстом
3. Задание №11 Подбор синонимов

Результаты Всероссийских проверочных работ среди обучающихся по предмету
Математика

Всего в ОУ обучающихся по списку - 61

Количество обучающихся - 61, выполняющих работу - 60 отсутствовало 1, по причине болезни - 1

Средний балл: 3,8

| класс | Всего обучающихся в классе | Участвовало в ВПР | Количество отметок по пятибалльной шкале по итогам ВПР | | | | Успеваемость в % | | Качество Знаний % | |
|-------|----------------------------|-------------------|--|-----|-----|-----|-------------------|----------------|-------------------|----------------|
| | | | «5» | «4» | «3» | «2» | Итог В 3 четверти | Результаты ВПР | Итог в 3 четверти | Результаты ВПР |
| 5а | 24 | 23 | 4 | 11 | 8 | 0 | 100 | 100 | 55 | 65 |
| 5б | 16 | 16 | 4 | 7 | 5 | 0 | 100 | 100 | 60 | 68 |
| 5в | 21 | 21 | 5 | 8 | 8 | 0 | 100 | 100 | 53 | 60 |
| 5 | 61 | 60 | 13 | 26 | 21 | 0 | 100 | 100 | 56 | 64 |

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11(1) | 11(2) | 12(1) | 12(2) | 13 | 14 |
|----|-----|----|----|----|-----|----|----|----|----|----|-------|-------|-------|-------|----|----|
| 5а | 100 | 65 | 96 | 96 | 100 | 4 | 91 | 74 | 65 | 57 | 87 | 56 | 65 | 67 | 61 | 0 |
| 5б | 75 | 88 | 69 | 69 | 100 | 12 | 75 | 37 | 81 | 44 | 94 | 50 | 100 | 75 | 50 | 0 |
| 5в | 95 | 76 | 76 | 76 | 86 | 43 | 71 | 24 | 67 | 43 | 90 | 43 | 76 | 76 | 67 | 0 |

Вывод: повторить темы: Решение задач на движение по воде. Решение задач на деление десятичных дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей. Умножение и деление десятичных дробей.

Аналитическая справка по итогам Всероссийских проверочных работ
среди обучающихся **6 классов** по предмету **математика**

Всего в ОУ обучающихся по списку – **60**

Количество обучающихся, выполнивших работу – **50**

Отсутствовало – **8**, по причине болезни, домашнее обучение – **2**.

Средний бал (по пятибалльной шкале) – **3,7**

ИНФОРМАЦИЯ ПО КЛАССУ

| Класс (литера) | Всего обучающихся в классе | Участ-вовало в ВПР | Количество отметок по пятибалльной шкале по итогам ВПР | | | | Успеваемость в % | | Качество знаний в % | |
|----------------|----------------------------|--------------------|--|-----|-----|-----|------------------|---------|---------------------|---------|
| | | | «5» | «4» | «3» | «2» | Итоги | Резуль- | Итоги | Резуль- |

| | | | | | | | | | | |
|----|----|----|---|----|----|---|-----------------|-------------|-----------------|-------------|
| | | | | | | | 3 чет- верти | таты ВПР | 3 чет- верти | таты ВПР |
| 6а | 30 | 25 | 4 | 12 | 9 | 0 | 100% | 100% | 48% | 64% |
| 6б | 30 | 25 | 3 | 11 | 11 | 0 | 100% | 100% | 32% | 56% |
| 6 | 60 | 50 | 7 | 23 | 20 | 0 | 100% | 100% | 40% | 60% |

Темы, на которые следует обратить внимание (низкий процент выполнения)

| | | | | | | | | | | | | |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 зада- ние | 11 зада- ние | 12 зада- ние | 13 зада- ние |
| 88% | 82% | 96% | 78% | 84% | 96% | 94% | 90% | 32% | 60% | 58% | 80% | 6% |

Низкий процент выполнения заданий 9 и 13.

Задание 9 (4 действия с обыкновенными дробями и смешанными числами) выполнило 32% обучающихся, из них с 1 вычислительной ошибкой (задание оценено в 1 балл) – 20%. Не приступило к заданию – 28%

Задание 13(Логические задачи повышенной сложности) выполнило 6%. Не приступило к заданию – 58%.

Аналитическая справка по итогам Всероссийских проверочных работ
среди обучающихся 7 классов по предмету **математика**

Всего в ОУ обучающихся по списку – 47

Количество обучающихся, выполнивших работу – 42

Отсутствовало – 4, по причине болезни, домашнее обучение – 1.

Средний бал (по пятибалльной шкале) – 3,5

ИНФОРМАЦИЯ ПО КЛАССУ

| Класс (литера) | Всего обуча- ющихся в классе | Участ- вовало в ВПР | Количество отметок по пятибалльной шкале по итогам ВПР | | | | Успеваемость в % | | Качество знаний в % | |
|-------------------|------------------------------------|---------------------------|--|-----|-----|-----|--------------------------|------------------------|--------------------------|------------------------|
| | | | «5» | «4» | «3» | «2» | Итоги 3 чет- верти | Резуль- таты ВПР | Итоги 3 чет- верти | Резуль- таты ВПР |
| 7а | 22 | 21 | 2 | 6 | 13 | 0 | 100% | 100% | 38% | 52% |
| 7б | 25 | 21 | 2 | 8 | 11 | 0 | 100% | 100% | 48% | 62% |
| 7 | 47 | 42 | 4 | 14 | 24 | 0 | 100% | 100% | 43% | 57% |

Темы, на которые следует обратить внимание (низкий процент выполнения)

| | | | | | | | | | | | | |
|-----|-----|------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| 98% | 90% | 100% | 90% | 90% | 93% | 88% | 86% | 83% | 19% | 81% | 55% | 98% |
| 14 | 15 | 16 | | | | | | | | | | |
| 14% | 64% | 26% | | | | | | | | | | |

Низкий процент выполнения заданий 10,14 и 16.

Задание 10 (Оценка вычислений при решении практических задач) выполнило 19% обучающихся. Не приступило к заданию – 38%

Задание 14 (Решение геометрических задач) выполнило 14%. Не приступило к заданию – 48%.

Задание 16 (Решение текстовых задач разных типов) выполнило 26%. Не приступило к заданию – 20%.

Аналитическая справка по итогам Всероссийских проверочных работ среди обучающихся **6 классов** по предмету **обществознание**

Всего в ОУ обучающихся по списку – **60**
 Количество обучающихся, выполнявших работу – **54**
 Отсутствовало – **2 домашнее обучение, 4 по болезни**
 Средний балл по ОУ (по пятибалльной шкале) – **3,8**

ИНФОРМАЦИЯ ПО КЛАССУ:

| Класс (литера) | Всего обуча- ющихся в классе | Участ- вовало в ВПР | Количество отметок по пятибалльной шкале по итогам ВПР | | | | Успеваемость, в % | | Качество знаний, в % | |
|-------------------|------------------------------------|---------------------------|---|-----|-----|-----|----------------------|-------------------|----------------------------|-------------------|
| | | | «5» | «4» | «3» | «2» | Итоги 3 четверти | Результаты ВПР | Итоги 3 четверти | Результаты ВПР |
| 6а | 30 | 28 | 6 | 11 | 11 | 0 | 100% | 100% | 78% | 61% |
| 6б | 30 | 26 | 7 | 10 | 9 | 0 | 100% | 100% | 48% | 41% |
| 6 | 60 | 54 | 13 | 21 | 20 | 0 | 100% | 100% | 63% | 51% |

Процент выполнения заданий:

| | 1(1) | 1(2) | 2 | 3(1) | 3(2) | 3(3) | 4 | 5(1) | 5(2) | 5(3) | 6(1) | 6(2) | 7(1) | 7(2) | 8(1) | 8(2) | 8(3) |
|----|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 6а | 82% | 68% | 100% | 100% | 89% | 100% | 100% | 53% | 57% | 71% | 64% | 18% | 92% | 86% | 46% | 61% | 25% |
| 6б | 92% | 77% | 100% | 96% | 69% | 96% | 100% | 81% | 54% | 69% | 88% | 27% | 88% | 88% | 61% | 58% | 35% |
| 6 | 87% | 73% | 100% | 98% | 79% | 98% | 100% | 67% | 56% | 70% | 76% | 23% | 90% | 87% | 54% | 59% | 30% |

Темы, на которые следует обратить внимание (низкий процент выполнения)

- 1.Задание №6(2) Проверка умения применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.
- 2.Задание №8(3) Проверка умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Аналитическая справка по итогам Всероссийских проверочных работ среди обучающихся
7 классов
 по предмету **обществознание**

Всего – 46
 Количество обучающихся, выполнивших работу – 44
 Отсутствовало – 2
 По причине болезни – 2
 Домашнее обучение –
 Средний балл –3,3
ИНФОРМАЦИЯ ПО КЛАССАМ

| Класс (литера) | Всего обуча- ющихся в классе | Участ- вовало в ВПР | Количество отметок по пятибалльной шкале по итомам ВПР | | | | Успеваемость, в % | | Качество знаний, в % | |
|-------------------|------------------------------------|---------------------------|--|-----|-----|-----|----------------------|-------------------|----------------------------|-------------------|
| | | | «5» | «4» | «3» | «2» | Итоги 3 четверти | Результаты ВПР | Итоги 3 четверти | Результаты ВПР |
| 7а | 22 | 21 | 0 | 8 | 13 | 0 | 100% | 100% | 71% | 38% |
| 7б | 24 | 23 | - | 9 | 14 | 0 | 100% | 100% | 73% | 39 |
| итого | 46 | 44 | 0 | 17 | 27 | 0 | 100% | 100% | 72% | 38,5% |

Процент выполнения заданий:

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------|------|------|------|------|------|------|-----|------|------|-------|------|------|------|------|------|------|------|-----|-----|-----|
| | 1(1) | 1(2) | 2 | 3(1) | 3(2) | 3(3) | 4 | 5(1) | 5(2) | 5(3) | 6(1) | 6(2) | 7(1) | 7(2) | 8(1) | 8(2) | 8(3) | 9.1 | 9.2 | 9.3 |
| 7а | 85 | 86 | 100 | 75 | 69 | 97 | 92 | 72 | 53 | 75 | 96 | - | 79 | 68 | 83 | - | - | 7 | 7 | 7 |
| 7б | 83 | 85 | 100 | 75 | 67 | 99 | 90 | 64 | 45 | 74 | 97 | - | 73 | 60 | 89 | - | - | 3 | 3 | 3 |
| итого | 84% | 85,4 | 100% | 75% | 68% | 98% | 91% | 68% | 49% | 74,7% | 97% | - | 76% | 64% | 86% | - | - | 5% | 5% | 5% |

Темы, на которые следует обратить внимание (низкий процент выполнения)

1. Задание №3(2) Проверка умения применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.
2. Задание № 5 (1,2,3) объяснение словосочетания и высказывания по теме мораль нравственность
3. Задание № 7 (1,2) Анализ иллюстрации – политические права
4. Задание №9(1,2,3) Проверка умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий. Тема Правоотношения, гражданские правоотношения

Аналитическая справка по итогам Всероссийских проверочных работ среди обучающихся 5 классов по предмету биология

Всего в ОУ обучающихся по списку – 61

Количество обучающихся, выполнявших работу – 59

Отсутствовало - 2, по причине болезни

Средний балл (по пятибалльной шкале) – 4

ИНФОРМАЦИЯ ПО КЛАССУ

| Класс (литера) | Всего обучающихся в классе | Участвовал о в ВПР | Количество отметок по пятибалльной шкале по итогам ВПР | | | | Успеваемость в % | | Качество знаний, в % | |
|----------------|----------------------------|--------------------|--|-----|-----|-----|-------------------|----------------|----------------------|----------------|
| | | | «5» | «4» | «3» | «2» | Итог в 3 четверти | Результаты ВПР | Итоги 3 четверти | Результаты ВПР |
| 5 «а» | 24 | 24 | 7 | 13 | 5 | 0 | 100 | 100 | 79 | 83 |
| 5 «б» | 16 | 16 | 3 | 10 | 3 | 0 | 100 | 100 | 75 | 81 |
| 5 «в» | 21 | 19 | 4 | 11 | 4 | 0 | 100 | 100 | 58 | 79 |
| 5 | 61 | 59 | 14 | 34 | 12 | 0 | 100 | 100 | 71 | 81 |

Темы, на которые следует обратить внимание: «Природные зоны», «Классификация растений»

Аналитическая справка по итогам Всероссийских проверочных работ среди обучающихся 6 классов по предмету биология

Всего в ОУ обучающихся по списку – 57

Количество обучающихся, выполнявших работу – 57

Отсутствовало - 0

Средний балл (по пятибалльной шкале) – 4

ИНФОРМАЦИЯ ПО КЛАССУ

| Класс (литера) | Всего обучающих ся в классе | Участвовал о в ВПР | Количество отметок по пятибалльной шкале по итогам ВПР | | | | Успеваемость в % | | Качество знаний, в % | |
|-----------------------|-----------------------------------|-----------------------|--|---------|---------|---------|-----------------------------|--------------------|-------------------------|--------------------|
| | | | «5 » | «4 » | «3 » | «2 » | Итог в 3 четверт и | Результат ы ВПР | Итоги 3 четверт и | Результат ы ВПР |
| 6 «а» | 26 | 26 | 6 | 10 | 10 | 0 | 100 | 100 | 54 | 62 |
| 6 «б» | 31 | 31 | 3 | 13 | 15 | 0 | 100 | 100 | 48 | 52 |
| 6 | 57 | 57 | 9 | 23 | 25 | 0 | 100 | 100 | 51 | 57 |

Темы, на которые следует обратить внимание: «Строение цветка», «Размножение растений», «Строение клетки».

Аналитическая справка по итогам Всероссийских проверочных работ среди обучающихся 7 классов по предмету биология

Всего в ОУ обучающихся по списку – 46

Количество обучающихся, выполнявших работу – 42

Отсутствовало - 4, по причине болезни

Средний балл (по пятибалльной шкале) – 4

ИНФОРМАЦИЯ ПО КЛАССУ

| Класс (литера) | Всего обучающих ся в классе | Участвовал о в ВПР | Количество отметок по пятибалльной шкале по итогам ВПР | | | | Успеваемость в % | | Качество знаний, в % | |
|-----------------------|-----------------------------------|-----------------------|--|---------|---------|---------|-----------------------------|--------------------|-------------------------|--------------------|
| | | | «5 » | «4 » | «3 » | «2 » | Итог в 3 четверт и | Результат ы ВПР | Итоги 3 четверт и | Результат ы ВПР |
| 7 «а» | 22 | 20 | 4 | 8 | 8 | 0 | 100 | 100 | 55 | 60 |
| 7 «б» | 24 | 22 | 2 | 15 | 5 | 0 | 100 | 100 | 77 | 77 |
| 7 | 46 | 42 | 6 | 23 | 13 | 0 | 100 | 100 | 66 | 69 |

Темы, на которые следует обратить внимание: «Систематика животных», «Тип Членистоногие», «Амфибии и их развитие».

Аналитическая справка по итогам Всероссийских проверочных работ среди обучающихся 11 классов по предмету биология

Всего в ОУ обучающихся по списку – 16

Количество обучающихся, выполнявших работу – 13

Отсутствовало - 3

Средний балл (по пятибалльной шкале) – 4

ИНФОРМАЦИЯ ПО КЛАССУ

| Класс (литера) | Всего обучающихся в классе | Участвовало в ВПР | Количество отметок по пятибалльной шкале по итогам ВПР | | | | Успеваемость в % | | Качество знаний, в % | |
|-------------------|-------------------------------|----------------------|---|-----|-----|-----|----------------------|-------------------|-------------------------|-------------------|
| | | | «5» | «4» | «3» | «2» | Итог в 3 четверти | Результаты ВПР | Итоги 3 четверти | Результаты ВПР |
| 11 | 16 | 13 | 2 | 9 | 2 | 0 | 100 | 100 | 69 | 85 |

Темы, на которые следует обратить внимание: «Систематика», «Эволюция», «Генетика».

Аналитическая справка по итогам Всероссийских проверочных работ

среди обучающихся **6 классов** по предмету **география**

Всего в ОУ обучающихся по списку – 58

Количество обучающихся, выполнявших работу – 55

Отсутствовало –3 по болезни

Средний балл по ОУ (по пятибалльной шкале) – 3,8

ИНФОРМАЦИЯ ПО КЛАССУ:

| Класс (литера) | Всего обуча- ющихся в классе | Участ- вовал о в ВПР | Количество отметок по пятибалльной шкале по итогам ВПР | | | | Успеваемость, в % | | Качество знаний, в % | |
|-------------------|------------------------------------|-------------------------------|---|-----|-----|-----|----------------------|-------------------|----------------------------|-------------------|
| | | | «5» | «4» | «3» | «2» | Итоги 3 четверти | Результаты ВПР | Итоги 3 четверти | Результаты ВПР |
| 6а | 29 | 28 | 6 | 13 | 9 | 0 | 100% | 100% | 59% | 67% |
| 6б | 29 | 27 | 6 | 10 | 11 | 0 | 100% | 100% | 55% | 59% |
| итого | 58 | 55 | 12 | 23 | 20 | 0 | 100% | 100% | 57% | 63% |

Процент выполнения заданий:

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|---|---|---|----|-----|-----|
| | 1 | 1 | 2. | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 6 | 6. | 6 | 7 | 8 | 8 | 9 | 9 | 9 | 1 | 1 | 10. | |
| | . | . | 1К | - | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | 2 | . | . | . | . | . | к | к | к | 0. | 0. | 2.К |
| | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | К | К | | | | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | |
| | | | К | | | | | | | | | | | | 1 | 2 | | | | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | |
| 6а | 9 | 5 | 50 | 7 | 5 | 6 | 8 | 8 | 8 | 7 | 2 | 4 | 9 | 4 | 96 | 7 | 5 | 6 | 6 | 9 | 6 | 6 | 7 | 7 | 55 | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------------------|---|---|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| | 3 | 7 | | 9 | 0 | 8 | 9 | 0 | 9 | 9 | 9 | 6 | 6 | 0 | | 1 | 0 | 1 | 4 | 6 | 1 | 8 | 5 | 9 | |
| 6б | 9 | 5 | | 5 | 5 | 6 | 9 | 8 | 7 | 6 | 3 | 4 | 8 | 5 | | 3 | 4 | 5 | 7 | 8 | 5 | 7 | 8 | 6 | |
| | 6 | 6 | 37 | 9 | 6 | 1 | 3 | 3 | 8 | 3 | 0 | 8 | 5 | 4 | 89 | 1 | 4 | 7 | 0 | 9 | 9 | 8 | 5 | 7 | 48 |
| ит ог о | 9 | 5 | | 6 | 5 | 6 | 9 | 8 | 8 | 7 | 2 | 4 | 9 | 5 | | 3 | 4 | 5 | 6 | 9 | 6 | 7 | 8 | 7 | |
| | 5 | 6 | 44 | 9 | 3 | 5 | 1 | 2 | 4 | 1 | 9 | 7 | 1 | 7 | 93 | 4 | 7 | 9 | 7 | 3 | 0 | 3 | 0 | 3 | 52 |

Темы, на которые следует обратить внимание (низкий процент выполнения)

1.Задание №11 (Литосфера-каменная оболочка Земли)- проверяет умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.

Задание №16(Атмосфера) - проверяет умение использовать графическую интерпретациюпоказателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы. Первая часть задания предполагает анализ графиков и диаграмм (розы ветров, графика температуры, диаграммы осадков), вторая часть связана с умением определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической

Аналитическая справка по итогам Всероссийских проверочных работ

среди обучающихся 7 классов по предмету география

Всего в ОУ обучающихся по списку – 46

Количество обучающихся, выполнявших работу – 42

Отсутствовало –4 по болезни

Средний балл по ОУ (по пятибалльной шкале) – 3,2

ИНФОРМАЦИЯ ПО КЛАССУ:

| Класс (литера) | Всего обуча- ющихся в классе | Участ - вовал о в ВПР | Количество отметок по пятибалльной шкале по итогам ВПР | | | | Успеваемость, в % | | Качество знаний, в % | |
|-----------------------|------------------------------------|--------------------------------------|--|---------|---------|---------|-------------------------|--------------------|----------------------------|--------------------|
| | | | «5 » | «4 » | «3 » | «2 » | Итоги 3 четверт и | Результат ы ВПР | Итоги 3 четверт и | Результат ы ВПР |
| 7а | 22 | 22 | 2 | 10 | 10 | 0 | 100% | 100% | 54% | 54% |
| 7б | 24 | 20 | 5 | 12 | 3 | 0 | 100% | 100% | 65% | 70% |
| итого | 46 | 42 | 7 | 22 | 12 | 0 | 100% | 100% | 60% | 62% |

Процент выполнения заданий:

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------|--------|--------|--------|---------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|---------|--------|--------|
| | 1 1 | 1 2 | 1 3 | 1. 4 | 2 1 | 2 2 | 2 3 | 3 1 | 3 2 | 3 3 | 3 4 | 4 1 | 4 2 | 4 3 | 5 1 | 5 2 | 6 1 | 6 2 | 6 3 | 7 1 | 7 2 | 8. 1 | 8 2 | 8 3 |
| 7а | 8 6 | 6 4 | 5 9 | 4 1 | 5 0 | 6 8 | 8 0 | 3 2 | 6 4 | 7 0 | 4 3 | 5 0 | 7 3 | 5 5 | 6 6 | 6 2 | 4 3 | 2 3 | 3 9 | 3 2 | 4 3 | 9 1 | 9 1 | 1 4 |
| 7б | 8 8 | 8 3 | 5 0 | 1 0 | 6 5 | 6 8 | 9 5 | 6 5 | 6 5 | 9 3 | 8 3 | 6 0 | 8 3 | 5 0 | 8 3 | 7 7 | 7 5 | 2 5 | 2 3 | 3 0 | 4 3 | 1 0 | 9 0 | 3 0 |
| ит ог о | 8 7 | 7 3 | 5 5 | 7 0 | 5 8 | 6 8 | 8 7 | 4 8 | 6 4 | 8 1 | 6 3 | 5 5 | 7 8 | 5 2 | 7 4 | 6 9 | 5 9 | 2 4 | 3 1 | 3 1 | 4 3 | 9 5 | 9 0 | 2 2 |

Темы, на которые следует обратить внимание (низкий процент выполнения)

1.Задание 6. ориентировано на понимание обучающимися планетарных процессов и использования социального опыта. Задание проверяет знание крупных стран мира и умения анализировать информацию, представленную в виде рисунков, и проводить простейшие вычисления для сопоставления времени в разных городах мира. В задании три подпункта. В первой части от обучающихся требуется умение определять и выделять на карте крупные страны по названиям их столиц. Во второй и третьей частях необходимо определить время в столицах этих стран с помощью изображений и на основе знания о закономерностях изменения времени вследствие движения Земли.

2.Задание 7 проверяет умения извлекать информацию о населении стран мира и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков).

3.Задание 8 проверяет знание особенностей природы, населения, культуры и хозяйства наиболее крупных стран мира и умение составлять описание страны. Задание состоит из трех подпунктов. В первой части задания обучающимся необходимо определить страну по характерным фотоизображениям, указать ее название и столицу; во второй – выявить эту страну по ее очертаниям. Третья часть задания предполагает составление

описания данной страны на основе вопросов, приведенных в задании.

Аналитическая справка по итогам Всероссийских проверочных работ среди обучающихся 11 класса по предмету «география».

Всего в ОУ обучающихся по списку - 16

Количество обучающихся - 16, выполняющих работу - 12, отсутствовало - 4, по причине болезни - 4

Средний балл: 4,1

| клас с | Всего обучающих ся в классе | Участво во в ВПР | Количество отметок по пятибалльной шкале по итогам ВПР | | | | Успеваемость в % | | Качество Знаний % | |
|-----------|-----------------------------------|---------------------|--|---------|---------|---------|-------------------------|--------------------|-------------------------|--------------------|
| | | | «5 » | «4 » | «3 » | «2 » | Итог 1 полу г. | Результат ы ВПР | Итог 1 полу г. | Результат ы ВПР |
| 11 | 16 | 12 | 3 | 7 | 2 | 0 | 100 | 100 | 81 | 83 |

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 |
|----|----|-----|-----|----|----|-----|----|----|-----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 11 | 92 | 100 | 100 | 92 | 92 | 100 | 92 | 84 | 100 | 92 | 92 | 76 | 50 | 42 | 25 | 25 | 0 |

Вывод: ВПР по географии в 11– х классах проводилась 13 апреля. Каждый вариант ВПР содержал 17 заданий, из которых 14 заданий базового уровня и 8 задания повышенного уровня сложности. В проверочной работе представлены задания с разными типами ответов:

- 1) задания, требующие записать ответ в виде слова;
- 2) задания на установление соответствия географических объектов и их характеристик;
- 3) задания, требующие вписать в текст на месте пропусков ответы из предложенного списка;
- 4) задания с выбором нескольких правильных ответов из предложенного списка;
- 5) задания на установление правильной последовательности элементов.

Низкие результаты показали учащиеся по следующим вопросам: 13, 14,15,16,17: Уметь сопоставлять географические карты различной тематики; Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений; Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.

Аналитическая справка по итогам Всероссийских проверочных работ среди обучающихся
5 класса по предмету «история»

Всего – 61

Количество обучающихся, выполнивших работу – 59

Отсутствовало – 2

По причине болезни – 2

Домашнее обучение –
Средний балл –4

| Клас с | Всего обуч в класс е | Участвовал и в ВПР | Колич-во отметок по пятибалльной шкале по итогам ВПР | | | | Успеваемость в % | | Качество знаний в % | |
|-----------|----------------------------------|-----------------------|---|---------|---------|---------|-------------------------------|------------------|-------------------------------|------------------|
| | | | «5 » | «4 » | «3 » | «2 » | Итог в III четверт и | Результат ВПР | Итог в III четверт и | Результат ВПР |
| 5а | 24 | 24 | 9 | 14 | 1 | | 100 | 100 | 92,7 | 96 |
| 5 б | 16 | 16 | 6 | 8 | 2 | | 100 | 100 | 87,5 | 87 |
| 5 в | 21 | 19 | 7 | 5 | 7 | | 100 | 100 | 68,4 | 63,2 |
| итого | 61 | 59 | 22 | 27 | 10 | | 100 | 100 | 83 | 82 |

| классы | 1 задание | 2 задание | 3 задание | 4 задание | 5 задание | 6 задание | 7 задание | 8 задание |
|--------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| 5-а | 88 | 100 | 83 | 92 | 83 | 83 | 96 | 83 |
| 5б | 93 | 100 | 87 | 93 | 100 | 81 | 81 | 87 |
| 5в | 89 | 95 | 74 | 89 | 95 | 58 | 89 | 63 |
| итого | 90 | 95 | 81 | 91 | 93 | 74 | 89 | 78 |

Низкий процент выполнения: Выбрать из списка слово (словосочетание), относящееся к выбранной теме (№3); Заштриховать на карте один четырехугольник, образованный градусной сеткой, в котором располагается страна(№5); объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны (№6).

Аналитическая справка по итогам Всероссийских проверочных работ среди обучающихся 6 классов по предмету история

Всего в ОУ обучающихся по списку – 60

Количество обучающихся, выполнявших работу – 55

Отсутствовало – 2 домашнее обучение, 3 по болезни

Средний балл по ОУ (по пятибалльной шкале) – 3,2

ИНФОРМАЦИЯ ПО КЛАССУ:

| Класс (литера) | Всего обуча- ющихся в классе | Участ - вовал о в ВПР | Количество отметок по пятибалльной шкале по итогам ВПР | | | | Успеваемость, в % | | Качество знаний, в % | |
|-----------------------|------------------------------------|--------------------------------------|---|---------|---------|---------|-------------------------|--------------------|----------------------------|--------------------|
| | | | «5 » | «4 » | «3 » | «2 » | Итоги 3 четверт и | Результат ы ВПР | Итоги 3 четверт и | Результат ы ВПР |

| | | | | | | | | | | |
|----|----|----|---|----|----|---|------|------|-----|-----|
| 6а | 30 | 28 | 3 | 7 | 18 | 0 | 100% | 100% | 57% | 36% |
| 6б | 30 | 27 | 3 | 8 | 16 | 0 | 100% | 100% | 48% | 41% |
| 6 | 60 | 55 | 6 | 15 | 34 | 0 | 100% | 100% | 53% | 39% |

Процент выполнения заданий:

| | | | | | | | | | | | | |
|----|-----|-----|-----|-----|-----|------|------|-----|------|-----|-------|-------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6(1) | 6(2) | 7 | 8 | 9 | 10(1) | 10(2) |
| 6а | 89% | 93% | 64% | 46% | 82% | 50% | 25% | 25% | 100% | 71% | 68% | 61% |
| 6б | 81% | 92% | 81% | 37% | 55% | 33% | 15% | 18% | 100% | 63% | 100% | 100% |
| 6 | 85% | 92% | 72% | 41% | 68% | 42% | 20% | 22% | 100% | 67% | 84% | 81% |

Темы, на которые следует обратить внимание (низкий процент выполнения):

8. Задание №4 Проверка знания исторических персоналий.
9. Задание №6 Проверка знания географических объектов, связанных с определенными историческими событиями, процессами.
10. Задание №7 Проверка знания причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

Аналитическая справка по итогам Всероссийских проверочных работ среди обучающихся **7 классов** по предмету **история**

1. Всего в ОУ обучающихся по списку – 46
2. Количество обучающихся, выполнявших работу – 40
3. Отсутствовало – 6 по болезни
4. Средний балл по ОУ (по пятибалльной шкале) – 3,6

Информация по классам

| Клас с | Всего обуч в класс е | Участвовал и в ВПР | Колич-во отметок по пятибалльной шкале по итогам ВПР | | | | Успеваемость в % | | Качество знаний в % | |
|-----------|----------------------------------|-----------------------|---|---------|---------|---------|-------------------------------|--------------------|-------------------------------|--------------------|
| | | | «5 » | «4 » | «3 » | «2 » | Итог в III четверт и | Результат т ВПР | Итог в III четверт и | Результат т ВПР |
| 7а | 22 | 19 | 3 | 6 | 7 | | 100 | 100 | 63 | 47 |
| 7б | 24 | 21 | 0 | 12 | 12 | | 100 | 100 | 67 | 57 |
| итого | 46 | 40 | 3 | 18 | 19 | | 100 | 100 | 65,5 | 52,5 |

| | | | | | | | | | | | | |
|------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|
| клас | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|

| | | | | | | | | | | | | |
|-----|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| сы | задание |
| 7а | 90 | 97 | 86 | 91 | 59 | 81 | 89 | 78 | 18 | 32 | 18 | 19 |
| 7б | 92 | 96 | 85 | 89 | 55 | 80 | 85 | 75 | 12 | 30 | 16 | 17 |
| 7-е | 92 | 97 | 81 | 90 | 57 | 81 | 87 | 77 | 15 | 31 | 17 | 18 |

7 классы Темы на которые стоит обратить внимание
Задание № 3 Вставить пропущенные слова в текст
Задание № 5 работа с картой – указать расположение городов
Задание № 6 выбрать правильный вариант из перечня
Задание № 8 соотношение событий всеобщей истории с историей России
Задание № 9 выбор исторического аргумента
Задание № 10 раскрытие события через исторические факты
Задание № 11 объяснение значения выбранного события
Задание № 12 написание рассказа посвященного землякам- историческим деятелям

Аналитическая справка по итогам Всероссийских проверочных работ среди обучающихся

11 класса

по предмету **история**

Всего – 16

Количество обучающихся, выполнивших работу – 14

Отсутствовало – 2

По причине болезни – 1

Домашнее обучение – 1

Средний балл по ОУ (по пятибалльной шкале) – 3,7

Информация по классам

| Клас с | Всего обуч в класс е | Участвовал и в ВПР | Количество отметок по пятибалльной шкале по итогам ВПР | | | | Успеваемость в % | | Качество знаний в % | |
|-----------|----------------------------------|-----------------------|--|---------|---------|---------|-------------------------------|------------------|-------------------------------|------------------|
| | | | «5 » | «4 » | «3 » | «2 » | Итог в III четверт и | Результат ВПР | Итог в III четверт и | Результат ВПР |
| 11 | 16 | 14 | 2 | 7 | 5 | | 100 | 100 | 71,4 | 71,4 |

| клас сы | 1 зада ние | 2 зада ние | 3 зада ние | 4 зада ние | 5 зада ние | 6 зада ние | 7 зада ние | 8 зада ние | 9 зада ние | 10 зада ние | 11 зада ние | 12 зада ние |
|------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| 11 | 57 | 71,4 | 60,7 | 100 | 89,3 | 100 | 100 | 78,6 | 100 | 50 | 57,2 | 35,7 |

Темы, на которые стоит обратить внимание

Задание № 1 определить термины - эпохи правления Петра первого, Екатерины второй

Задание № 2,3 анализ исторического источника тема Первые киевские князья

Задание № 8 анализ иллюстрации Крымская война

Задание № 10 написание рассказа, посвященного культурному деятелю с указанием исторических фактов

Задание № 11,12 выбрать событие из 4 указать личность и ее роль, значение этого события в мировой истории

Аналитическая справка по итогам Всероссийских проверочных работ

среди обучающихся **11 классов** по предмету **химия**

Всего в ОУ обучающихся по списку – 16

Количество обучающихся, выполнявших работу – 14

Отсутствовало –2 по болезни

Средний балл по ОУ (по пятибалльной шкале) – 4,2

ИНФОРМАЦИЯ ПО КЛАССУ:

| Класс (литера) | Всего обучающихся в классе | Участков в ВПР | Количество отметок по пятибалльной шкале по итогам ВПР | | | | Успеваемость, в % | | Качество знаний, в % | |
|-------------------|----------------------------|----------------|--|-----|-----|-----|-------------------|----------------|----------------------|----------------|
| | | | «5» | «4» | «3» | «2» | Итоги 3 четверти | Результаты ВПР | Итоги 3 четверти | Результаты ВПР |
| 11 | 16 | 14 | 5 | 7 | 2 | 0 | 100% | 100% | 83% | 85% |

Процент выполнения заданий:

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
|-------|----|----|----|-----|-----|-----|----|----|----|----|-----|----|----|----|----|
| 11 | 93 | 93 | 93 | 100 | 100 | 100 | 86 | 75 | 81 | 88 | 100 | 54 | 43 | 14 | 82 |
| итого | 93 | 93 | 93 | 100 | 100 | 100 | 86 | 75 | 81 | 88 | 100 | 54 | 43 | 14 | 82 |

Темы, на которые следует обратить внимание (низкий процент выполнения)

1.Задание 13. Свойство органических веществ

2.Задание 14.Решение задач на объем и массовые доли растворенного вещества.

Аналитическая справка по итогам Всероссийских проверочных работ среди обучающихся **11 класса** по предмету **английский язык**

Всего в ОУ обучающихся по списку – 16

Количество обучающихся, выполнявших работу – 15

Отсутствовало –1 по болезни

Средний балл по ОУ (по пятибалльной шкале) – 3, 9

ИНФОРМАЦИЯ ПО КЛАССУ:

| Класс (литера) | Всего обучающих я в классе | Участ - вовал о в ВПР | Количество отметок по пятибалльной шкале по итогам ВПР | | | | Успеваемость, в % | | Качество знаний, в % | |
|-----------------------|----------------------------------|-----------------------------------|--|---------|---------|---------|----------------------|--------------------|----------------------------|--------------------|
| | | | «5 » | «4 » | «3 » | «2 » | Итоги 1 полугодия | Результат ы ВПР | Итоги 1 полугодия | Результат ы ВПР |
| 11 | 16 | 15 | 0 | 13 | 2 | 0 | 100% | 100% | 68% | 87% |

Процент выполнения заданий:

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---------|---------|----------|----------|----------|----------|---------|---------|----------|---------|---------|---------|---------|---------|----------|---------|----------|---------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |
| 11 | 93 % | 93 % | 100 % | 100 % | 100 % | 100 % | 62 % | 75 % | 100 % | 66 % | 80 % | 87 % | 93 % | 93 % | 100 % | 93 % | 100 % | 93 % |

Аналитическая справка по итогам Всероссийских проверочных работ среди обучающихся
11 классов по предмету **физика**

Всего в ОУ обучающихся по списку - 15

Количество обучающихся - 15, выполняющих работу - 14, отсутствовало - 1, по причине болезни - 1

Средний балл: 3,6

| клас с | Всего обучающих ся в классе | Участвова ло в ВПР | Количество отметок по пятибалльной шкале по итогам ВПР | | | | Успеваемость в % | | Качество Знаний % | |
|-----------|--------------------------------|-----------------------|--|---------|---------|---------|-------------------------|--------------------|-------------------------|--------------------|
| | | | «5 » | «4 » | «3 » | «2 » | Итог 1 полу г. | Результат ы ВПР | Итог 1 полу г. | Результат ы ВПР |
| 11 | 15 | 14 | 1 | 6 | 7 | 0 | 100 | 100 | 47 | 50 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|----|-----|----|-----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|----|----|----|----|----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |
| 11 | 71 | 100 | 79 | 100 | 71 | 71 | 93 | 86 | 86 | 72 | 86 | 14 | 100 | 93 | 76 | 14 | 21 | 50 |

Вывод: повторить темы: «Модуль вектора магнитной индукции. Сила Ампера». «Атомная физика. Физика атомного ядра».

Аналитическая справка по итогам Всероссийских проверочных работ среди обучающихся **7 классов** по предмету **физика**

Всего в ОУ обучающихся по списку 46

Количество обучающихся, выполняющих работу- 39 отсутствовало 7, по причине болезни.7

Средний балл 3,5

| класс | Всего обучающихся в классе | Участвовало в ВПР | Количество отметок по пятибалльной шкале по итогам ВПР | | | | Успеваемость в % | | Качество Знаний % | |
|-------|----------------------------|-------------------|--|-----|-----|-----|-------------------|----------------|-------------------|----------------|
| | | | «5» | «4» | «3» | «2» | Итог В 3 четверти | Результаты ВПР | Итог в 3 четверти | Результаты ВПР |
| 7а | 22 | 20 | 0 | 9 | 11 | 0 | 100 | 100 | 39 | 45 |
| 7б | 24 | 19 | 0 | 10 | 9 | 0 | 100 | 100 | 62 | 52 |
| 7 | 46 | 39 | 0 | 19 | 20 | 0 | 100 | 100 | 51 | 49 |

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|----|-----|-----|----|----|----|-----|-----|----|----|----|----|
| 7а | 100 | 100 | 90 | 25 | 90 | 70 | 100 | 70 | 20 | 7 | 50 |
| 7б | 100 | 100 | 89 | 26 | 95 | 100 | 100 | 58 | 0 | 15 | 57 |

Вывод: повторить темы: Давление в жидкости и газе. Первоначальные сведения о строении вещества. Действие жидкости и газа на погруженное в них тело. Работа и мощность.

Выводы: Успеваемость по результатам ВПР – 100%. Результаты ВПР ниже результатов годовых по истории, обществознанию, 6,7 класс. Результаты ВПР выше результатов годовых по биологии, 5 класс, математике, 6 класс. РЦОИ Иркутской области провёл

перепроверку работ по биологии 5 класс.

Выводы: Из таблиц видна положительная динамика обучающихся на уровне ООО обучения, отрицательная – на уровне НОО, СОО. Отрицательная динамика качества знаний на 2.7 % наблюдается в целом по школе.

1. Результаты освоения общеобразовательной программы выпускниками показали, что показатель «успеваемость» на уровне ООО, СОО обучения составляет 100%; уровень НОО – 96%.

Показатель «качество» на уровне начального общего образования имеет отрицательную динамику(-1.3%) и составляет 49%.

Показатель «качество» на уровне основного общего образования имеет отрицательную динамику (-5.8%) и составляет 35%.

На уровне среднего (полного) общего образования показатель «качество» составляет 46% (по сравнению с прошлым годом -5.6%).

Успеваемость и качество знаний по школе составляет 98/41%.

2. Анализ результатов ЕГЭ выпускников школы показал:

Средний балл по русскому языку ниже прошлогодних на 8. Средний балл по математике (базовая) составил – 4.

Средний балл по математике (профильная) составил -45, по сравнению с прошлым годом -2.

3. В 2019 году все учащиеся получили аттестаты. Две выпускницы получили медаль «За особые успехи в учении», знак «За особые результаты в учении».

4. Успеваемость результатов ГИА выпускников 9-ых классов составила 100%.

В 2019 году все учащиеся получили аттестаты. Семь учеников получил аттестат с отличием.

5. Промежуточная аттестация проведена по всем предметам учебного плана.

6. Успеваемость по результатам ВПР составила 100%.

7. Прохождение программного материала составляет 100%.

Востребованность выпускников

Контингент выпускников

| | |
|---|-----------------------|
| Номер, наименование и направление дифференциации выпускных классов по ступеням обучения | 2018/2019 учебный год |
| Начальное общее образование всего выпускников: | 250 |
| - из них 4 классов: | 52 |
| Основное общее образование всего выпускников: | 288 |
| -из них 9 классов: | 68 |
| Среднее (полное) общее образование всего выпускников: | 35 |
| -из них 11 классов: | 16 |

Сведения о результатах освоения общеобразовательной программы выпускниками

| Уровень реализуемой программы | 2018/2019 учебный год | | |
|------------------------------------|-----------------------|--------------|----------|
| | всего выпускников | успеваемость | качество |
| Начальное общее образование | 52 | 96 | 48 |
| Основное общее образование | 68 | 100 | 32 |
| Среднее (полное) общее образование | 16 | 100 | 50 |

Из 16 выпускников 11 класса 2017-2018 учебного года 69 % поступили в высшие учебные заведения, 19% - СПО (среднее профессиональное образование), 12% - армия. Из 68 выпускника 9-х классов 2018-2019 учебного года 24 % продолжили обучение в МОУ ИРМО "Хомутовская СОШ №1", 3 % - в других школах, 66 % - СПО, 7% обучаются на курсах.

4. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО СОСТАВА

Укомплектованность педагогическими кадрами – 100%

Уровень образования педагогических кадров:

| Критерий | Начальное общее образование | Основное общее образование | Среднее общее образование | Итого по школе |
|--------------------|-----------------------------|----------------------------|---------------------------|-----------------|
| Количество | 12 (30,7%) | 18 (46,3%) | 9 (23 %) | 39 |
| Образование | | | | |
| Высшее | 8 (20,5%) | 17 (43,6%) | 9 (23%) | 34 (87%) |
| Средне-специальное | 4 (10,2%) | 1 (2,7) | 0 | 5 (13%) |

Уровень квалификации педагогических кадров:

| Критерий | Начальное общее образование | Основное общее образование | Среднее общее образование | Итого по школе |
|------------------|-----------------------------|----------------------------|---------------------------|-------------------|
| Количество | 12 (30,7%) | 18 (46,3%) | 9 (23 %) | 39 |
| Категория | | | | |
| Высшая | 6 (15,4%) | 7 (18%) | 7 (18%) | 20 (51,3%) |
| Первая | 4 (10,3%) | 6 (15,4%) | 2 (5%) | 12 (30,7%) |
| Нет | 2 (5%) | 5 (12,9%) | 0 | 7(18%) |

Распределение педагогических кадров по стажу работы:

| Критерий | Начальное общее образование | Основное общее образование | Среднее общее образование | Итого по школе |
|---------------------|-----------------------------|----------------------------|---------------------------|----------------|
| Количество | 12 (32,5%) | 18 (47,5%) | 9 (20%) | 39 |
| Средний стаж | 26 | 18 | 25 | 22 |

Распределение педагогических кадров по возрасту:

| Критерий | Начальное общее образование | Основное общее образование | Среднее общее образование | Итого по школе |
|------------------------|-----------------------------|----------------------------|---------------------------|----------------|
| Количество | 12 | 18 | 8 | 40 |
| Средний возраст | 48 | 42 | 47,5 | 48 |

Средний возраст - 45

Непрерывность профессионального развития:

Сведения по обучению педагогических работников по программам дополнительного профессионального образования в период с 2017 по 2019 годы:

| 2017 | | 2018 | | | | | | 2019 | | | | | | |
|--|---------|------|---------------------------|------------|------------------------|---------|-----|---------------------------|------------|------------------------|---------|-----|---------------------------|--------|
| программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки | | | | | | | | | | | | | | |
| предметного содержания | по ФГОС | ИКТ | переподготовка по профилю | менеджмент | предметного содержания | по ФГОС | ИКТ | переподготовка по профилю | менеджмент | предметного содержания | по ФГОС | ИКТ | переподготовка по профилю | проект |
| 19 | 5 | 35 | 1 | 0 | 20 | 16 | 14 | 0 | 6 | 8 | 12 | 2 | 1 | 2 |

Участие в профессиональных конкурсах, публикация статей:

Во всероссийских, региональных, районных профессиональных конкурсах:

| № | Название конкурса | уровень | Дата участия | результат |
|----|---|-----------------|--------------|----------------------------|
| 1 | Творческий конкурс учителей математики | региональный | 05.03.2019г | Призер(1 педагог) |
| 2 | Конкурс профессионального мастерства среди педагогов – психологов «Психологическая мастерская» | региональный | 18.02.2019 | Сертификат участника |
| 3 | Федеральный интернет – портал «Доска почета тружеников России» | международный | 18.03.2019 | Участие (20 педагогов) |
| 4 | Конкурс Лучшая методическая разработка | Региональный | 23.01.2019 | Участие (9 педагогов) |
| 5 | Конкурс «Лучший учитель 2019г» | Региональный | 19.03.2019г | 3 педагога 1 победитель |
| 6 | Конкурс эссе «Мой родной язык» | межрегиональный | 07.03.2019г | Сертификат участника |
| 7 | Региональный реестр «Лучшая практика реализации ООП НОО» | Региональный | 05.04.2019г | Победитель |
| 8 | Областной конкурс программ сопровождения профессионального самоопределения обучающихся организаций общего и дополнительного образования | Региональный | 22.05.2019г | Участие (3 педагога) |
| 9 | Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогических работников, им.А.С. Макаренко | Всероссийский | 20.09.2019 | Победитель (1 педагог) |
| 9 | Муниципальный конкурс "Педагогическое проектирование: опыт, инновации, перспективы" | Муниципальный | 13.11.19 | Победитель (1 педагог) |
| 10 | Муниципальный этап конкурса среди молодых педагогических работников «Новая волна-2020» | муниципальный | 14.11.2019г | Победитель (1 педагог) |

Одной из форм повышения методического мастерства педагогов является участие в научно-практических конференциях, педчтениях, семинарах:

| № | Тема | место | дата | Тема выступления | результат |
|---|---|-------|------------|------------------|------------|
| 1 | Семинар « Использование интерактивных методов и средств обучения как фактора повышения качества образования (биология)» | ИРО | 09.01.2019 | 1 педагог | сертификат |
| 2 | Семинар « Воспитание личности гражданина России: формирование | ИРО | 31.01.2019 | 1 педагог | сертификат |

| | | | | | |
|----|---|--|------------|--|------------|
| | русской идентичности в системе социокультурных и этноконфессиональных особенностей региона» | | | | |
| 3 | Семинар «реализация требований ФГОС дошкольного образования с использованием печатных и электронных пособий (на примере УМК «Предшкола нового поколения)» | ИРО | 29.03.2019 | 2 педагога | сертификат |
| 4 | Семинар «Функциональная грамотность как приоритетный планируемый результат обучения в начальной школе» | Корпорация Российский учебник | 27.03.2019 | 2 педагог | сертификат |
| 5 | Семинар «Смысловое чтение как инструмент подготовке к итоговой аттестации в предметах социально-гуманитарной направленности» | МКУ ИРМО «РМЦ» | 27.03.2019 | Приемы и методы эффективного обучения различным видам чтения | |
| | | | | Методы и приемы работы с текстом на уроках истории | сертификат |
| 6 | Семинар «ЕГЭ по истории 2019года: обзор структура экзамена и изменений в демоверсиях | ИРО | 28.03.2019 | 1 педагог | сертификат |
| 7 | Семинар « Организация деятельности поста «Здоровье+» | МКУ ИРМО «РМЦ» | 28.03.2019 | Организация деятельности поста «Здоровья+» | Сертификат |
| 8 | Семинар «Активные формы работы как основа формирования и развития основных компетенций обучающихся» | Районное МО учителей иностранного языка | 28.03.2019 | 1 педагог | сертификат |
| 9 | Семинар «Профилактика детских суицидов в образовательной среде» | ГКУ «Центр профилактики, реабилитации и коррекции» | 18.04.2019 | 2 педагога | сертификат |
| 10 | Семинар «Как понять своего ребенка. Конфликт поколений» | ГКУ «Центр профилактики, реабилитации и коррекции» | 18.04.2019 | 1 педагог | сертификат |
| 11 | Семинар «Результаты внешних оценочных процедур как инструмент управления качеством образования» | Корпорация Российский учебник | 26.04.2019 | 1 педагог | сертификат |
| 12 | Семинар «Совершенствование образовательной деятельности в начальной школе в | ИРО | 26.04.2019 | 1 педагог | сертификат |

| | | | | | |
|----|---|-------------------------------------|-------------|---|----------------------|
| | условиях реализации ФГОС НОО с учетом системных изменений» | | | | |
| 13 | Семинар « Комплексная оценка профессиональной деятельности педагогических работников в условиях реализации профессионального стандарта» | ИРО | 14.06.2019 | 4 педагога | сертификат |
| 14 | НПК для учителей физической культуры «Физическое воспитание в образовательных организациях: опыт и перспективы развития» | СИДПО | 11.02.2019 | 1 педагог | сертификат |
| 15 | Областная НПК «Тенденции современного образования: от школы к вузу» | ИГАУ имени А.А. Ежевского | 28.03.2019г | Исследовательская деятельность на уроках физики | Сертификат участника |
| 16 | Всероссийский съезд учителей и преподавателей химии | МГУ | 07.02.2019 | 1 педагог | сертификат |
| 17 | Всероссийская НПК «Инновационная образовательная деятельность: от теории к практике» | ГБПОУ «Иркутский аграрный техникум» | 18.01.2019 | Современный взгляд на агробизнес образование в школе Роль слова в воспитании социокультурного развития школьника на уроках гуманитарного цикла Задачи на оптимизацию как средство интеграции содержания агробизнес-образования на уроках математики | сертификат |
| 18 | Семинар «Использование интерактивных методов и средств обучения как фактора повышения качества образования» | ИРО | 15.01.2019г | 1 педагог | сертификат |
| 19 | Педагогические чтения, посвященные наследию Л.С. Выготского | ИГУ | 01.02.2019 | 11 педагогов | сертификат |
| 20 | Международная НПК «Педагогика и психология: от идей к результату» | ООО «ОЦ Инициатива» | 31.07.2019г | Наглядность на уроках английского языка как способов повышения мотивации | сертификат |

| | | | | | |
|----|--|-----------------------|-------------|--|------------|
| | | | | учащихся | |
| 21 | Семинар «Реализация сетевых инновационных проектов в системе образования» издательство «Академкнига/Учебник» | «Академкнига/Учебник» | 26.08.2019г | 8 педагогов | сертификат |
| 22 | Семинар «Сопровождение профессионального самоопределения и профессиональной ориентации учащихся образовательных организации в условиях реализации ФГОС ОО» | МБУШР ИМОЦ | 21.11.2019г | 5 педагогов | сертификат |
| 23 | VII Областная НПК «Успешный учитель=успешный ученик» | ИГУ | 12.12.2019г | 2 педагога | сертификат |
| 24 | VII Областная НПК «Успешный учитель=успешный ученик» | ИГУ | 12.12.2019г | Мультимедийные технологии на уроках русского языка | сертификат |
| 25 | IV Всероссийская НПК «Современное детство как психолого-педагогический феномен» | ИРО | 12.12.2019г | 2 педагога | сертификат |

Учителя школы активно принимают участие в семинарах, педчтениях, научно-практических конференциях различного уровня. Процент участие составляет 50% .

5. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Основные результаты деятельности методических объединений

Методическая работа школы

Методическая тема школы на 2019 год «Профессиональная компетентность педагога как ресурс реализации Федерального государственного образовательного стандарта»

Цель: «Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства преподавателей, их эрудиции и компетентности в области определенного предмета и методики его преподавания; анализ результативности учебно-воспитательного процесса».

Задачи:

1. Повысить качество образования путем внедрения инновационных технологий и новых методик преподавания, обеспечивающих ключевые компетенции ученика и учителя в рамках ФГОС второго поколения.

2. Повысить профессиональный и методический уровень педагогов школы через курсовую подготовку

3. Создавать условия для развития одаренности школьников, приобщая их к активной исследовательской и проектной деятельности.

4. Актуализировать воспитательную работу школы на формирование духовно-нравственной развитой личности, выработку активной жизненной позиции.

5. Отслеживать работу по накоплению и обобщению передового педагогического опыта направлена на решение основных задач образовательной программы.

Методическая работа школы реализуется через деятельность методических объединений, которые осуществляют проведение учебно-воспитательной, методической, опытно-экспериментальной и внеклассной работы по одному или нескольким родственным учебным предметам

В течение 2019 года функционировали следующие МО:

- МО учителей русского языка;
- МО учителей английского языка;
- МО учителей начальных классов;
- МО учителей математического цикла;
- МО учителей естественнонаучного цикла;
- МО учителей физической культуры, технологии, ОБЖ цикла;
- МО эстетического цикла;
- МО классных руководителей.

• Совместно с педагогическими работниками руководителями МО, исходя из задач школы, были составлены планы работы на учебный год. Формы проведения заседаний МО были выбраны обоснованно и позволили провести заседания МО эффективно: инструктивно – методическое совещание, круглый стол, панорама педагогического опыта. В 2019 году методические объединения учителей работали над повышением качества образования через внедрение в деятельность педагогическими работниками современных образовательных и информационных технологий, инновационных форм и методов работы. Педагоги школы работали над усилением роли внеклассной работы в повышении мотивации учащихся, усилением предметного преподавания, обеспечивающего успешную социализацию учащихся, над формированием у учащихся новых ключевых компетенций. Исходя из этого, была организована работа с учителями, участие в педсоветах и совещаниях школы. Согласно разработанного совместно с администрацией школы плана были спланированы внеклассная деятельность по предметам, курсовая подготовка и повышение квалификации преподавателей. Решаемые МО задачи носили педагогическую и управленческую целесообразность.

Традиционным видом методической работы является проведение предметных недель. Эта форма внеклассной работы используется в школе систематически, поэтому является эффективной.

Практически все предметы школьной программы были охвачены внеклассной работой с детьми, кроме предмета ОБЖ, в связи с этим, в следующем учебном году учителям ОБЖ необходимо рассмотреть возможность проведения недели.

В течение учебного года были организованы взаимопосещение уроков учителями - предметниками с последующим их обсуждением, что способствовало обмену педагогическим опытом, внедрению в образовательный процесс наиболее эффективных приемов и методов преподавания.

В течение 2019 учебного года учителя школы принимали активное участие:

1. В подготовке и проведении школьных педагогических советов, семинаров по следующим темам:

- Семинар «Инновационные системы контроля и оценки знаний обучающихся»
- Семинар «Реализация личностных УУД через организацию внеурочной деятельности».

• Семинар «ВПр как инструмент внутренней системы оценки качества образования. Анализ результатов ВПр и модели их использования. Преемственность между уровнями начального общего и основного общего образования»

2018-2019 учебный год.

- Педсовет «Технологии и контрольно-оценочные средства проверки сформированности метапредметных и личностных результатов обучающихся»;
- Педсовет «Опыт организации научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в условиях реализации ФГОС».
- Педсовет «Учитель будущего: новая роль учителя в условиях цифровизации образования»
- Педсовет «Смысловое чтение как ресурс повышения качества знаний при подготовке к ВПр, ГИА»

2. В районных и региональных, дистанционных семинарах:

В течение года учителя начальных классов, учителя - предметники являются активными участниками районных методических семинаров учителей начальных классов, физики, математики, информатики, биологии, химии, английского языка, русского языка, истории, что способствовало повышению их профессионального мастерства.

Анализ методической работы школы показал, что методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед образовательной организацией. Главное в методической работе – оказание реальной действенной помощи учителям. Поставленные задачи в основном успешно реализованы. Методическая работа представляет относительно непрерывный, постоянный, повседневный процесс, сочетаясь с курсовой подготовкой, муниципальными и региональными семинарами и конференциями, профессиональными конкурсами различного уровня.

Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты:

-активизировалась работа многих педагогов школы по обобщению и распространению педагогического опыта, возросло желание поделиться педагогическими и методическими находками;

-выросло стремление учителей к творчеству, увеличилось число учителей, работающих в Интернете (создание своих собственных сайтов и страниц, публикация собственных материалов);

-повысился профессиональный уровень учительского коллектива;

-учителя совершенствуют навык самоанализа своей профессиональной деятельности;
-пополняются методические копилки учителей;

В основном поставленные задачи методической работы на 2019 год выполнены.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива имеются недостатки:

— недостаточный уровень работы по обобщению передового педагогического опыта на районном и региональном уровнях;

— не все учителя готовы к переоценке своих профессиональных и личностных качеств, необходимых для перехода на новый уровень, обеспечивающий качество образования;

— неполный охват и вовлеченность учителей в методическую работу той или иной форме, поиск новых нетрадиционных форм нетрадиционного содержания методической работы и т.п.;

Рекомендации:

1. Совершенствовать работу по использованию в образовательном процессе современных методов, форм, средств обучения, современных образовательных технологий для получения наилучших результатов в педагогической и ученической работе.

2. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, развитие мотивации деятельности педагогического коллектива. Обеспечивать рост профессиональной компетентности учителя в едином пространстве школы.

3. Повышение квалификации, педагогического мастерства и категоричности кадров, обеспечивающих высокий уровень усвоения базового и программного материала учащимися школы на всех ступенях обучения.

4. Продолжить создание условий для функционирования и развития целостной методической службы школы, объединяющей учителей всех предметных областей.

5. Продолжить работу по реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО;

6. Осуществлять мониторинг процесса и результата профессиональной деятельности педагогов.

7. Продолжить распространение передового педагогического опыта учителей посредством участия педагогических работников школы в конкурсах профессионального мастерства, в профессиональных и интернет сообществах, подготовить наиболее интересные наработки к публикации.

Результаты инновационной деятельности

Научно-экспериментальная работа

Согласно Распоряжения Министерства образования Иркутской области «О пилотных площадках опережающего введения ФГОС основного общего образования» № 640 – мр от 21.05.2012г., распоряжению Министерства образования Иркутской области от 6 октября 2015 года №820-мр «О пилотных площадках опережающего введения ФГОС основного общего образования в Иркутской области, школа является пилотной площадкой по введению ФГОС ООО.

За 2018-2019 учебный год были проведены следующие мероприятия:

1. Сформирован банк нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального, школьного уровней по введению ФГОС ООО.

2. Дополнена основная образовательная программа основного общего образования (приказ №109/1 от 28.08.2015г)

3. Заместителем директора по НРМ проверено соответствие рабочих программ учебных предметов требованиям ФГОС ООО.

4. Разработаны программы внеурочной деятельности для основного общего образования, проверено их соответствие целям и задачам ФГОС ООО.

5. Заместителем директора по УВР проведен тематический контроль «Диагностика процесса адаптации учащихся 5-х классов к условиям обучения в среднем звене». Результаты отражены в аналитической справке.
6. Проанализирована специфика организации образовательного процесса для учащихся 5-9 класса в соответствии с требованиями ФГОС ООО. Администрацией школы были посещены уроки и внеурочные занятия в 5-9 классах, проанализированные в ходе индивидуальных бесед с учителями-предметниками. Результаты отражены в справках, проанализированы на педагогическом совете.
7. Составлен перспективный план повышения квалификации учителей-предметников, работающих в среднем звене.
8. В марте 2019 г. прошла защита итоговых индивидуальных проектов учащимися 9 классов.

В соответствии с Распоряжением министерства образования Иркутской области от 01.02.2019г. № 43-мр «О проведении региональной оценки метапредметных результатов выпускников образовательных организаций, пилотных площадок опережающего введения ФГОС среднего общего образования Иркутской области», приказа № 329 от 29.12.2018г. МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ№1» «О проведении оценки метапредметных результатов выпускников образовательной организации, пилотных площадок опережающего введения ФГОС СОО», положения об итоговом индивидуальном проекте обучающихся среднего общего образования МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ№1», в рамках реализации мероприятий по обеспечению введения федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в общеобразовательных организациях Иркутской области с 15 апреля по 18 апреля 2019 г. в школе прошла процедура оценки уровня достижения метапредметных результатов выпускников среднего общего образования, в которой приняли участие 16 учащихся 10 класса.

В соответствии с Положением об итоговом индивидуальном проекте выпускника основного общего, среднего общего образования МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ№1», в школе были обеспечены условия проведения защиты итогового индивидуального проекта:

- Согласно Положению об итоговом индивидуальном проекте выпускника основного общего, среднего общего образования МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ№1», в сентябре были выбраны темы, которые были согласованы с руководителями проектов и утверждены Приказом директора;
- Определены дата и место защиты итогового проекта, графики защиты были утверждены приказом директора;
- Созданы школьные аттестационные комиссии, в состав которых вошли представители администрации, классные руководители, руководители методических объединений.
- Для учащихся 10 классов была проведена защита тем индивидуальных итоговых проектов, на которой учащиеся защищали свою тему, доказывали ее актуальность, озвучивали цель и задачи, характеризовали создаваемый продукт и возможности реализации проектов.

Системная работа по проектной и учебно-исследовательской деятельности, а также высокий уровень профессиональной компетенции отдельных педагогов позволил им организовать работу над межпредметным проектом.

В 2019 году в 9 классе наибольшее количество проектов подготовлено по учебным предметам (монопроекты); приоритет отдан следующим предметам: физика – 6%; история-6%; биология – 6 %; технология -8% , меньше всего подготовлено проектов по экологии и искусству – 2%, нет ни одного проекта по астрономии;

Распределение выбора индивидуального итогового проекта по содержанию в 9 –х классах представлено в таблице№1 .

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------|-------------|-------------------|-----------------|--------------|--------------|----------------|---------|----------|-----------|-------|------------|---------------------|-----------|----------|----------|-----|----------------|
| Русский язык, | Литература, | Иностранный язык, | Математика, чел | Информатика, | История, чел | Обществознание | Физика, | Биология | География | Химия | Технология | Физическая культура | Искусство | Черчение | Экология | ОБЖ | Межпредметный, |
| 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 5 | 4 | 1 | 4 | 1 | 3 | 13 |
| 3 | 5 | 5 | 3 | 3 | 6 | 3 | 6 | 6 | 6 | 3 | 8 | 6 | 2 | 6 | 2 | 5 | 20 |
| % | % | % | % | % | % | % | % | % | % | % | % | % | % | % | % | % | % |

Распределение выбора индивидуального итогового проекта в 10 классе по содержанию представлено в таблице №1 .

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------|-------------|-------------------|-----------------|--------------|--------------|----------------|---------|----------|-----------|-------|---------------------|----------------|
| Русский язык, | Литература, | Иностранный язык, | Математика, чел | Информатика, | История, чел | Обществознание | Физика, | Биология | География | Химия | Физическая культура | Межпредметный, |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 |
| 6% | 6% | 6% | 6% | 6% | 6% | 6% | 13 | 6% | 6% | 6% | 6% | 19 |

Результатом работы над проектом является создание проектного продукта.

В соответствии с темой, проблемой и целями проектов образовательный продукт представлен в разных видах: письменная работа, творческая работа, материализованный объект, отчетные материалы по социальному проекту, ИКТ-продукт и т.д.

Вид продукта итогового индивидуального проекта в 9 классе

Таблица 2

| № п/п | Письменная работа | Творческая работа | ИКТ-продукт | Отчётные материалы по социальному проекту | Материализованный объект |
|-------|-------------------|-------------------|-------------|---|--------------------------|
| 1 | 20% | 24% | 23% | 7% | 25% |

Особое значение имеет метод проектов, который позволяет школьникам в системе овладеть организационно-практической деятельностью по всей проектно-технологической цепочке - от идеи до ее реализации в модели, изделии, услуге, интегрировать знания из разных областей, применять их на практике, создавая при этом новые знания, идеи, материальные ценности.

25% итоговых индивидуальных проектов имеют продуктом материализованный продукт.

Вид продукта итогового индивидуального проекта в 10 классе

Таблица 2

| № п/п | Письменная работа | Творческая работа | ИКТ-продукт | Материализованный объект |
|-------|-------------------|-------------------|-------------|--------------------------|
| 1 | 25% | 25% | 31% | 18% |

Особое значение имеет метод проектов, который позволяет школьникам в системе овладеть организационно-практической деятельностью по всей проектно-технологической цепочке - от идеи до ее реализации в модели, изделии, услуге, интегрировать знания из разных областей, применять их на практике, создавая при этом новые знания, идеи, материальные ценности.

18% итоговых индивидуальных проектов в 10 классе имеют продуктом материализованный продукт.

При интегральном описании результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности сделан на основе оценки совокупности основных элементов проекта по каждому из четырех критериев:

- **способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем**, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;

- **сформированность предметных знаний и способов действий**, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой, темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

- **сформированность регулятивных действий**, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать познавательную деятельность и управлять ею во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

- **сформированность коммуникативных действий**, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

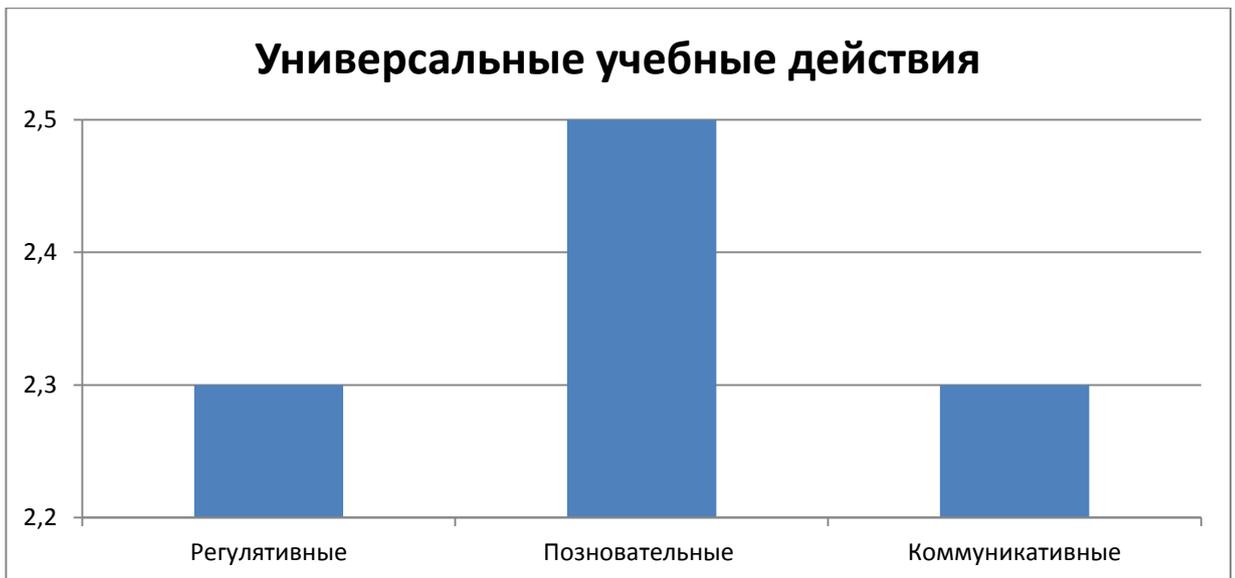
Уровень сформированности навыков проектной деятельности может быть определен как ниже базового, базовый, повышенный и высокий.

Уровень сформированности навыков проектной деятельности в 9-х классах

| | Ниже базового «2» | Базовый "3" | Повышенный «4» | Высокий «5» |
|---|----------------------|----------------|-------------------|----------------|
| 1 | 0 % | 23 % | 31% | 46% |

В 9-х классах: 46 % учащихся показали уровень высокий, 31% - повышенный уровень, 20%- базовый уровень.

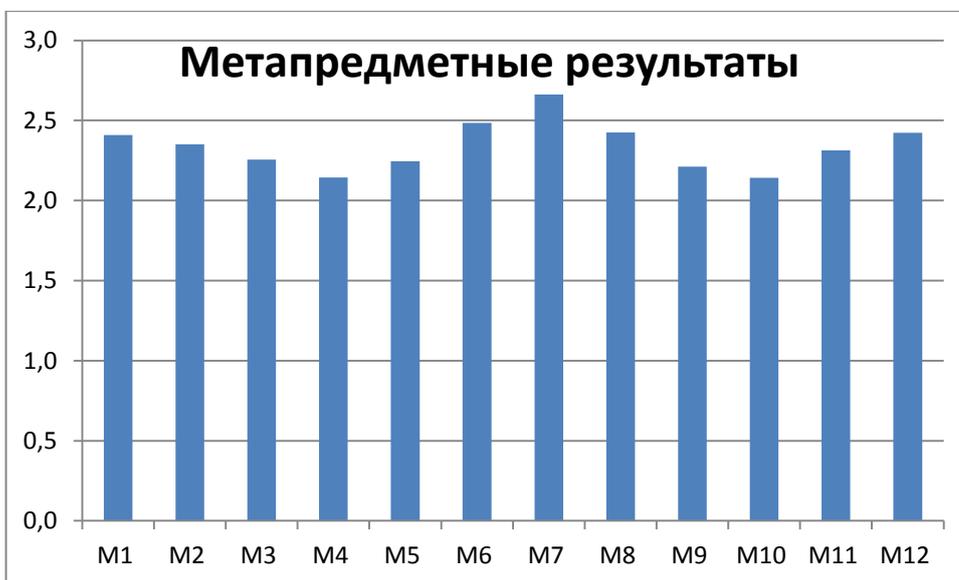
По итогам защиты индивидуального проекта был проведен анализ соответствия уровня достижения метапредметных результатов требованиям ФГОС ООО и анализ эффективности условий, созданных в школах для организации проектной деятельности. Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающихся познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий. Метапредметный результат был соотнесен с регулятивными, познавательными, коммуникативными универсальными учебными действиями.



Как видно из диаграммы более сформированы познавательные универсальные учебные действия.

На основании анализа метапредметных результатов выявлено, что учащиеся овладели основными группами универсальных учебных действий на повышенном уровне (2,3 б.):

- регулятивными действиями: действиями целеполагания, планирования, контроля, коррекции, а также умением выбирать способы и средства, адекватные поставленным задачам;
- коммуникативными действиями: способами и средствами речевой деятельности, адекватными коммуникативной задаче, а также умениями, обеспечивающими возможность успешного и продуктивного взаимодействия;
- познавательными действиями: использованием знако-символических средств, логическими операциями, навыками работы с информацией (в том числе – средствами ИКТ), навыками осознанного чтения.



На основании анализа метапредметных результатов выявлено, что:

- 1) учащиеся умеют:
 - соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (M3);

- наблюдать и анализировать свою учебную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки (М5);
- находить в тексте требуемую информацию (М8);
- самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать выводы (М6);
- осуществлять самостоятельное учебное проектирование (М7);

2) на высоком уровне сформированы и развиты компетентности в области использования ИКТ.

Анализ представленных материалов показал, что в процессе работы над проектами выпускники испытывают трудности в умении:

- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия (М5);

- отсутствует опыт публичных выступлений и ведения дискуссии (М9).

Для повышения уровня достижения выпускниками основной школы метапредметных результатов, соответствующих ФГОС ООО, необходимо:

- применять в системе в образовательной деятельности типовые задачи для формирования навыков учебно-исследовательской и проектной деятельности, начиная с начальной школы;

- создать банк типовых задач и целенаправленно их применять для формирования и развития всех универсальных учебных действий;

- применять технологии критериального оценивания (в рамках формирующего оценивания и констатирующего оценивания) для отслеживания уровня достижения не только предметных, но и метапредметных результатов;

- уделять большее внимание формированию познавательных, коммуникативных УУД через различные формы как на уроках, так и во внеурочное время;

- систематизировать процесс подготовки, реализации и защиты итоговых индивидуальных проектов.

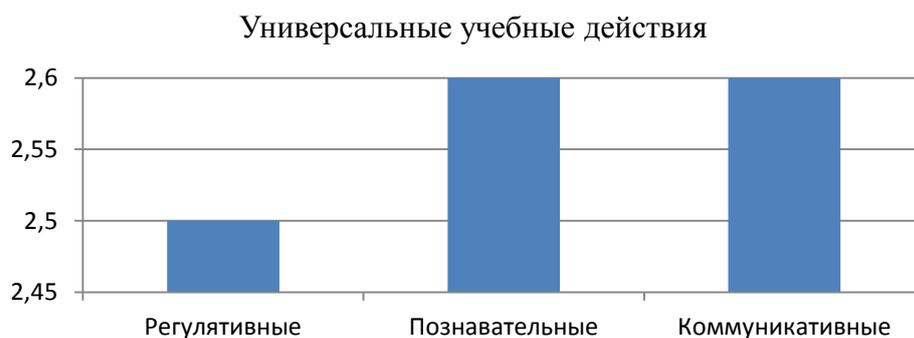
Уровень сформированности навыков проектной деятельности в 10 классе может быть определен как ниже базового, базовый, повышенный и высокий.

Уровень сформированности навыков проектной деятельности в 10 классе

| | Ниже базового «2» | Базовый "3" | Повышенный «4» | Высокий «5» |
|---|------------------------------|------------------------|---------------------------|------------------------|
| 1 | 0 % | 0 % | 50% | 50% |

В 10 классе: 50 % учащихся показали уровень высокий, 50% - повышенный уровень.

По итогам защиты индивидуального проекта в 10 классе был проведен анализ соответствия уровня достижения метапредметных результатов требованиям ФГОС СОО и анализ эффективности условий, созданных в школах для организации проектной деятельности. Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающихся познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий. Метапредметный результат был соотнесен с регулятивными, познавательными, коммуникативными универсальными учебными действиями.



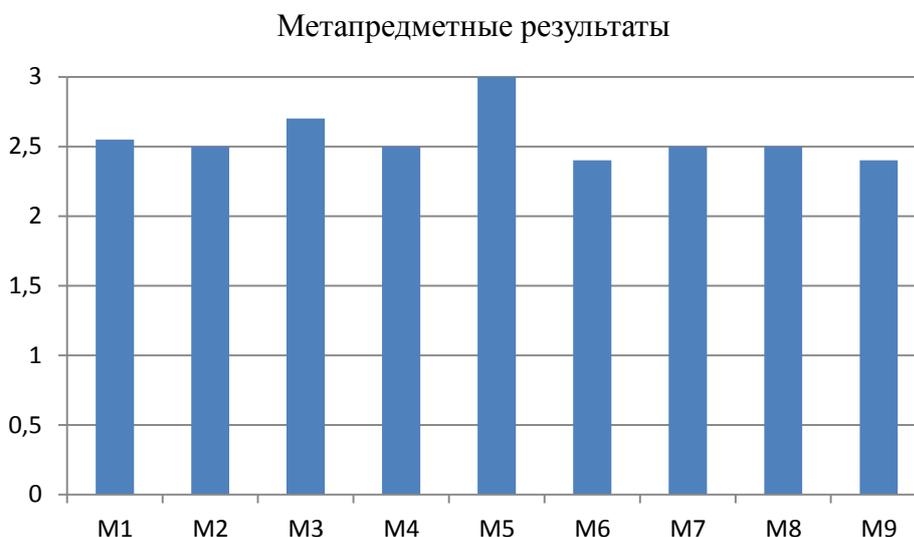
Как видно из диаграммы более сформированы познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия.

На основании анализа метапредметных результатов выявлено, что учащиеся овладели основными группами универсальных учебных действий на повышенном уровне (2,56 б.):

- регулятивными действиями: действиями целеполагания, планирования, контроля, коррекции, а также умением выбирать способы и средства, адекватные поставленным задачам;

- коммуникативными действиями: способами и средствами речевой деятельности, адекватными коммуникативной задаче, а также умениями, обеспечивающими возможность успешного и продуктивного взаимодействия;

- познавательными действиями: использованием знако-символических средств, логическими операциями, навыками работы с информацией (в том числе – средствами ИКТ), навыками осознанного чтения.



На основании анализа метапредметных результатов выявлено, что:

2) учащиеся умеют:

- владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания (М3);

- самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) на высоком уровне сформированы и развиты компетентности в области использования ИКТ.

Анализ представленных материалов показал, что в процессе работы над проектами выпускники испытывают трудности в умении:

- умение определять назначение и функции различных социальных институтов (М6);
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения (М9).

Для повышения уровня достижения выпускниками основной школы метапредметных результатов, соответствующих ФГОС СОО, необходимо:

- применять в системе в образовательной деятельности типовые задачи для формирования навыков учебно-исследовательской и проектной деятельности, начиная с начальной школы;
- уделять большее внимание формированию регулятивных УУД через различные формы как на уроках, так и во внеурочное время;
- систематизировать процесс подготовки, реализации и защиты итоговых индивидуальных проектов.

Использование метода проектов и учебно-исследовательской деятельности позволяет реализовать системно-деятельностный подход в обучении. Проектная деятельность создаёт условия для самостоятельного освоения учащимися учебного материала в процессе выполнения проектов. Проект побуждает учащихся проявлять интеллектуальные способности, нравственные и коммуникативные качества, демонстрировать уровень владения знаниями и метапредметными компетенциями, способность к самообразованию и самоорганизации.

Таким образом, проектная и исследовательская деятельность является эффективной инновационной технологией, которая значительно повышает внутреннюю мотивацию учащихся, уровень самостоятельности школьников, их толерантность, а также общее интеллектуальное развитие, побуждает к творческой активности.

Анализ оценки метапредметных результатов выпускников среднего общего образования позволяет сделать следующие выводы:

- результаты оценки уровня достижения метапредметных результатов в форме защиты индивидуального итогового проекта выпускниками подтвердили эффективность работы МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ№1». 50 % учащихся показали высокий уровень, 50% - повышенный уровень;
- проектная деятельность в образовательной организации реализуется планомерно, поэтапно, систематически;
- комплекс материалов для оценки метапредметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования в форме индивидуального итогового проекта, разработанный ИРО, позволил объективно оценить на разных уровнях степень сформированности у учащихся навыков проектной деятельности, а также способность управлять своей деятельностью, в том числе корректировать и определять новые задачи в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Проект «Мост Дружбы»

С 01.09.2018 года школа является участником регионального проекта «Мост Дружбы». Началось взаимодействие школ со знакомства, обмена приветствиями, виртуальных экскурсий по территории Иркутской области и по школам Республики Тыва. В течение года ребята участвовали в конкурсах и акциях, выполняя индивидуальные, парные и групповые работы. Школьники нашего региона стали активными участниками фотоконкурса «Край родной, навек любимый!», акции ко дню 9 мая «Бессмертный полк. Россия – Тыва». В марте педагоги наших школ приняли активное участие в межрегиональном конкурсе эссе «Мой родной язык».

В течение года учителя двух регионов обменивались опытом, организовывали методические вебинары и веб-консультации, проводили интересные дистанционные мероприятия для обучающихся и родителей. Участники мероприятий, инициированных

организаторами проекта, по итогам работы получали благодарственные письма от Министерства образования и науки Республики Тыва.

Агробизнес-образование

Комплекс социально-экономических мер, предпринятых в отношении развития сельской местности Иркутской области в последние годы, дал определенные результаты. Одобрена Концепция Агротехнопарков в Иркутской области, реализуется программа "Устойчивое развитие сельских территорий на 2014 - 2017 годы и на период до 2020 года" и государственная программа "Развитие сельского хозяйства, поддержка рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия" на 2013 - 2020 годы.

Приказами Министерства образования Иркутской области и Министерства сельского хозяйства Иркутской области от 18 июля 2014 г. № 85-МПП/61-МПП утверждена «Концепция развития непрерывного агробизнес-образования на сельских территориях Иркутской области на период до 2020 года». В целях реализации проекта развития непрерывного агробизнес-образования для устойчивого развития сельских территорий Иркутской области в рамках сетевого взаимодействия разноуровневых образовательных организаций Иркутской области распоряжением Министерства образования Иркутской области от 30 октября 2014 года №1095-мр определён состав областного совета по агробизнес-образованию.

Согласно Распоряжение министерства образования Иркутской области от 19 ноября 2015 г № 932-мр «Об утверждении пилотных площадок и ресурсно-учебно-методических центров агробизнес - образования», МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ№1» является пилотной площадкой по реализации модели агробизнес-школы.

За 2019 год были проведены следующие мероприятия:

1. Сформирован банк нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального, школьного уровней по реализации агробизнес-образования.

2. Разработаны рабочие программы факультативных курсов для 2-11 классов.

3. Составлен перспективный план повышения квалификации учителей-предметников, реализующих агробизнес-образование.

4. Учителя школы приняли участие во всероссийской НПК «Инновационная образовательная деятельность: от теории к практике»

Секция «Инновации в образовательном процессе сельской школы»

Темы выступления:

- Современный взгляд на агробизнес образование в школе;
- Роль слова в воспитании социокультурного развития школьника на уроках гуманитарного цикла;

• Задачи на оптимизацию как средство интеграции содержания агробизнес-образования на уроках математики;

Областная НПК «Тенденции современного образования: от школы к вузу»

Темы выступления:

- Исследовательская деятельность на уроках физики.
5. Учащиеся школы принимают участие в конкурсах агротехнологического профиля:
- Всероссийская НПК «Студент и творчество»;
 - Региональная «НПК «Дорогой Ежевского»
 - Областная НПК «Изучая мир растений»;
 - Областная викторина «АГРОВикторина»
 - Конкурс экологических работ «Дерево-богатство природы и мой друг»
 - Конкурс кроссвордов для 5-11 классов «Экология биосистема»
 - Обласной конкурс «Овощная фантазия»
 - Областной конкурс «Моя бахча»

Программа ранней профориентации и основ профессиональной подготовки школьников JuniorSkills была инициирована в 2014 году Фондом Олега Дерипаска «Вольное Дело» в партнерстве с WorldSkills Россия при поддержке Агентства стратегических инициатив, Министерства промышленности и торговли РФ, Министерства образования и науки РФ.

10-12 декабря четверо учащихся школы приняли участие в региональном чемпионате JuniorSkills «ЮниорПрофи» по компетенции «Агрономия», «Ситифермерство» для учащихся образовательных организаций Иркутской области, успешно прошедших дистанционный этап соревнований.

Участники продемонстрировали навыки выращивания растений, знания о почвах и их плодородии, технологиях выращивания сельскохозяйственных культур, о вредителях, особенностях сельскохозяйственной способах хранения и переработки получаемой продукции.

Профессиональные возможности, индивидуальные и коллективные качества участников в соответствии с требованиями стандартов JuniorSkills оценивали пятеро экспертов.

6. Размещается информация по результатам реализации агробизнес-образования на школьном сайте.

7. Создается банк методических разработок уроков, внеурочных занятий по агробизнес-образованию.

8. Педагоги и учащиеся школы посещали мастер-классы, проводимые Иркутским аграрным университетом им. А. А. Ежевского

9. Школа вошла в ассоциацию «Агрошколы России»

Таким образом, все мероприятия, предусмотренные планом работы МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ№1» по реализации модели агробизнес-образования на 2018 год, выполнены.

Робототехника

Согласно приказу управления образования администрации Иркутского районного муниципального образования №444 от 15.06.2015 школа является пилотной площадкой внедрения курса «Начала прикладной информатики и робототехники». Так в 2018-2019 учебном году, согласно школьному плану третий год проводились занятия по робототехнике по программе Д.Г. Копосова «Первый шаг в робототехнику» в 5 классах. Дополнительно функционировал кружок «РОБОТех». Информация о пилотной площадке по робототехнике публикуется на официальном школьном сайте <http://хомутовошкола1.рф/robototexnika/>. Цель: внедрение курса «Начало прикладной информатики и робототехники» в учебный план школьного компонента» (развитие технического творчества и формирование научно – технической профессиональной ориентации учащихся).

Итоговая таблица участия/призовых мест в мероприятиях:

| Календарный год | Международный | Всероссийский | Региональный | Муниципальный (городской и районный) | Школьный | Итого |
|-----------------|---------------|---------------|--------------|--------------------------------------|----------|-------|
| 2016 | | | 4 / 1 | 6 / 5 | 1 | 11 |
| 2017 | 2 | 6 / 3 | 5 / 4 | 3 / 1 | 2 | 18 |
| 2018 | | 3/2 | 2/2 | 2 | 1 | 8 |
| 2019 | | 1/1 | 3/1 | 3/3 | 2 | 9 |

Открытый молодежный университет

С 2010 года школа сотрудничает с образовательным центром (ОЦ) «Школьный университет» ТУСУР и Автономной некоммерческой организацией дополнительного профессионального образования (АНО ДПО) «Открытый молодежный университет» в рамках реализации комплексной образовательной программы «Школьный университет».

Цель: углубленная подготовка в области школьников по информатике и информационно-коммуникационным технологиям.

В результате сетевого взаимодействия и сотрудничества за 8 лет обучилось более 40 школьников по направлениям: информационные технологии, офисные технологии, мультимедиа, программирование и компьютерная графика.

В 2019 году проводились занятия для учащейся с ОВЗ по направлению «Компьютерный дизайн» с применением электронного учебника и практикума.

Основной тип занятий по направлению – чередование деятельности учащегося в рабочей тетради с практическими занятиями в интерактивном электронном учебнике, выполнение самостоятельных работ дома. С 01.09.2017 заключен Договор № ДС-1193-2017 с АНО ДПО «Открытый молодежный университет г. Томск по сетевой реализации дополнительных общеобразовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий. Для 23 учащихся вторых классов с 1 сентября 2019 проводились внеурочные занятия по программе «Мир моих интересов» - «Другой взгляд – Другой мир».

С сентября 2017г. согласно Распоряжения Министерства Образования Иркутской области № 669-мр от 20.11.2017г. «Об апробации программ», школа стала пилотной площадкой по апробации программ «Живая природа Иркутской области» и «Литературная Сибирь».

С целью воспитания, природоохранного просвещения и распространения знаний, навыков и норм поведения, способствующих сохранению природы и стимулирования роста профессионального мастерства педагогов, в качестве эксперимента на школьном уровне в 2017/2018 учебном году начата апробация курса «Живая природа Иркутской области», авторов И.В. Шерстяниковой, В.Г. Шиленкова.

УМК «Живая природа Иркутской области» авторов И.В. Шерстяниковой, В.Г. Шеленкова включает в себя учебное пособие «Живая природа Иркутской области», рабочую тетрадь, электронный учебник и программно-методические материалы для сопровождения учебного процесса.

Цель курса:

- **Развивать у детей** познавательные мотивы, направленные на получение знаний и целостного представления о природе своего родного края – Иркутской области, связанные с овладением методами изучения природы, формированием интеллектуальных и практических умений.

- **Обеспечить** формирование основных ключевых компетенций : учебно-познавательных, информационных, ценностно-смысловых, коммуникативных, в области учебно – исследовательской и проектной деятельности.

- **Сориентировать учащихся** в системе моральных норм и ценностей: формирование у них ценностного отношения к живой природе;

- **Формирование** у обучающихся познавательной и эстетической культуры как способности эмоционально-ценностного отношения к объектам живой природы.

- **Социализация** обучаемых– вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение учащихся в ту или иную группу или общность как носителей ее норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы.

Биолого-краеведческий материал, опубликованный в учебники, позволяет окунуться в родную природу, узнать глубже экологические проблемы родного края, воспитывает учеников в духе любви к своей малой Родине.

В учебном пособии для 5-9 классов общеобразовательных организаций четко прослеживается краеведческая и экологическая направленность. Логика изложения материала соответствует возрастным особенностям учащихся и общим принципам образования: доступности, последовательности и научности.

Каждый параграф учебного пособия включает в себя основные базовые понятия, характеристики биологических явлений и процессов, знакомит ребят с особенностями, жизнедеятельностью и развитием живых организмов территории Иркутской области, с их многообразием. Подробно и доступно представлен материал о растительном и животном мире территории области и озера Байкал, экологических проблемах и природоохранных мероприятиях, осуществляемых в регионе. Большое внимание уделяется роли и значению живых организмов в природе и жизни человека. Весь материал учебного пособия направлен на воспитание у школьников бережного, заботливого отношения к природе, ко всему живому.

В 2019 году в апробации участвовали учащиеся 6,7 классов.

В течение учебного года проходило методическое и практическое сопровождение учителя, анкетирование, тестирование, отслеживались результаты апробации на начало года, промежуточные результаты и на конец учебного года.

| № | Район, город, село | Образовательное учреждение (школа) | Входная анкета | Промежуточный тест I полугодие | Промежуточный тест II полугодие |
|----|-----------------------|---------------------------------------|-------------------|-----------------------------------|---------------------------------------|
| 1. | п. Хомутово | «Хомутовская СОШ № 1» (45 чел) | 3,3% | 6б - 56% 6а - 42% | 6а –66% 6б –60% |

Педагоги школы участвовали в семинаре «Промежуточные результаты программы апробации «Живая природа Иркутской области». В рамках семинара были обозначены основные аспекты сопровождения деятельности по апробации программы в 2018-2020 годах. И.В. Шерстяникова, автор-разработчик программы «Живая природа Иркутской области», подвела промежуточные итоги апробации и обозначила перспективы дальнейшей работы.

В результате данного эксперимента получен ценный педагогический опыт по работе с УМК «Живая природа Иркутской области», который в дальнейшем будет использован в следующем учебном году при преподавании этого курса в 7 классах.

На базе МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ №1» в течение 2018 года проходила апробация программы «Литературная Сибирь» учителя русского языка и литературы МАОУ Ангарский лицей № 1 Крюкова Георгия Борисовича.

Учебный предмет «Литературная Сибирь» входит в общеобразовательную область «Филология».

В соответствии с концепцией национально-регионального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования перед современной школой ставится одна из приоритетных задач, – научить ценить, сохранять и развивать богатую историю и культуру народов России, ибо мировой исторический опыт показывает, что утрата языка, культурных и национальных особенностей равносильна не только потере своего прошлого, но и лишению себя будущего.

Данная задача обеспечивает право каждого обучающегося на получение знаний об истории, культуре и литературе Иркутской области; формирование деятельностной личности выпускника как достойного представителя региона, умелого хранителя, пользователя и создателя его социокультурных ценностей и традиций.

Учебный предмет «Литературная Сибирь» направлен на изучение творчества писателей-сибиряков, призван обеспечить усвоение основных принципов литературно-художественного развития родного края на значительном отрезке времени: от фольклора народов Сибири до произведений современных писателей. Программа расширяет и дополняет знания учащихся о литературном процессе XIX – XX веков в Сибири, даёт представление о жизни народов региона как в прошлом, так и в настоящее время.

В 2017-2018 учебном году апробации проходила в 5,6 и 10 классах.

Материал в программе вводного курса (5 класс) расположен по жанрово-тематическому принципу. Программа включает в себя три основных раздела: «Мир Тайги», «Мир Человека» и «Мир Байкала». Внутри этих тематических разделов изучаются произведения сибирского фольклора (былички и бывальщины, загадки, легенды и предания, русские сказки и сказки народов Сибири) а также литературные произведения, созданные на основе фольклорных – сибирские сказы и сказки. Кроме этого, рассматривается творчество писателей, создающих свои произведения специально для детей: стихи об обитателях сибирской тайги и озера Байкал, литературные загадки и сказки, включение которых обусловлено особенностями восприятия литературных произведений обучающимися. С 5 класса начинается ежегодное знакомство ребят с творчеством нашего великого земляка – писателя В.Г. Распутина, его рассказы открывают ученикам мир ребенка.

Определяющими жанрами в 6 классе становятся рассказ и повесть. Обращение к трудному миру детства в царской России продолжается в рассказах сибирских писателей XIX века, миру тяжелого военного и послевоенного детства, «чужого» сиротского детства в повестях и рассказах сибирских писателей XX века. Подросток в мире сибирской тайги, на берегу Байкала, на масштабных стройках сибирских городов Ангарска и Братска – основные темы в повестях и стихах сибирских писателей XX века. Ключевой лейтмотив, объединяющий большинство произведений – ожидание чуда.

В 10 классе рассматривается творчество писателей-реалистов второй половины XIX века, открывающих темы власти золота над человеком, тяжелой участи русской крестьянки; произведения писателей-сибиряков XX века, в которых изображается трудная судьба русской женщины-сибирячки, тесно связанная с родным краем в переломные эпохи истории России: гражданскую войну и революцию, время массовых репрессий и Великую Отечественную войну, а также жизнь молодого поколения, стоящего перед нравственным выбором в современном мире.

При определении эффективности внедрения программы опирались на факты, полученные при проведении контрольных мероприятий среди учащихся. Анкетирование проводилось в течение года в начале и в конце года и преследовало следующие цели:

- 1) выявление ценностно-мотивационных установок к литературному образованию детей (сентябрь);
- 2) установление степени заинтересованности учеников в изучении факультатива «Литературная Сибирь» (апрель);
- 3) выявление степени удовлетворенности результатом изучения курса (май).

Все учащиеся 5-6 класса получили «зачет» за год.

При 100% успеваемости в 10 классе качество составило 71%.

Учителями были разработаны уроки, адаптирована викторина-игра «Легенды великого озера», кроссворды по курсу «Литературная Сибирь». Учащиеся писали стихи, сказки, сочинения, а также давали характеристику героям и анализировали произведения.

Руководитель МО выступила на БМСО по ведению курса «Литературная Сибирь» в школе.

Итоги факультативного курса показали, что знания обучающихся по курсу «Литературная Сибирь» соответствуют уровню и качеству подготовки, заявленных в программе, а также результаты проведенного анкетирования учащихся в апреле показали заинтересованность учащихся в продолжение изучения факультативного курса.

Немецкий – первый второй иностранный

С 01.09.2019 обучающиеся 5-7 классов изучают немецкий язык.

Ученики под руководством учителя принимали участие в мероприятиях:

1. 17.01.2019 участие в областном фестивале школьников «Немецкое подворье в Сибири-2019».

2. 17.05.2019 – участие во Всероссийской олимпиаде по немецкому языку, в рамках проекта «Немецкий – первый второй иностранный».

За год участия школы в проекте «Немецкий – первый второй иностранный» стали очевидными положительные стороны этого участия:

- Популяризация немецкого языка в качестве второго иностранного;
- Дополнительная мотивация учеников к изучению немецкого языка.

Успеваемость и качество за год по немецкому языку как второму иностранному обучающимся экспериментального класса составила 100%.

Обучение ведётся по учебному комплексу ГОРИЗОНТЫ.

Помимо собственных открытых мероприятий школа принимала активное участие в мероприятиях в рамках проекта Немецкого культурного центра им. Гёте «Немецкий – первый второй иностранный», проводимых ФГБОУ ВО «Иркутский Государственный Университет» Институт филологии, иностранных языков и медиакоммуникации ИГУ.

Выводы: Продолжить работу в данном направлении в следующем учебном году.

Библиотечно-информационное обеспечение

Цель работы школьной библиотеки: привлечение учащихся к систематическому чтению с целью успешного изучения учебных предметов, развития речи, познавательных интересов и способностей, расширения кругозора.

В 2019 году школа работала школьная библиотека по следующим направлениям:

- библиотечные уроки;
- информационные и прочие обзоры литературы;
- беседы о навыках работы с книгой;
- подбор литературы для внеклассного чтения;
- поддержка общешкольных мероприятий.

Показатели школьной библиотеки за 2018 - 2019 учебный год

Общий фонд – 13687 экз.

Фонд учебной литературы – 9741 экз.

Фонд художественной литературы -3946 экз.

Количество читателей – 626 (включая учителей)

Количество учащихся школы - 571

В течение 2018 - 2019 учебного года библиотека пропагандировала чтение, применяя различные виды работы: выставки, викторины, беседы, конкурсы, встречи, библиотечные уроки, акции, громкие чтения, выдача художественной литературы, изданий периодической печати учащимся и педагогам, литературные часы, проекты.

Основные показатели работы библиотеки

Общее количество посещений с сентября по май - 5732

Количество книговыдачи с сентября по май - 5822

Посещаемость - 1,6

Читаемость - 2,9

Обращаемость - 2,1

Книгообеспеченность на 1 читателя -1,9%

Охват читателей - 1,9

В течение 2019 года библиотека пропагандировала чтение, применяя различные виды работы: выставки, викторины, беседы, конкурсы, встречи, библиотечные уроки, акции, громкие чтения, выдача художественной литературы, изданий периодической печати учащимся и педагогам, литературные часы, проекты. В 2019 году прошёл конкурс «Лучший класс, ученик по сохранности школьных учебников в 2017/18 учебном году» (12.03.2019-20.03.2019).

Задачи на 2020 год:

1. Активизировать читательскую активность у школьников, находить новые формы приобщения детей к чтению.
2. Пополнять фонд новой художественной и детской литературой, раз в год проводить акцию «Подари книгу школе».
3. Формировать эстетическую и экологическую культуру и интерес к здоровому образу жизни.
4. Продолжить работу над повышением качества и доступности информации, качеством обслуживания пользователей.
5. Формировать у детей навыки независимого библиотечного пользователя.
6. Продолжить работу по пополнению и сохранности библиотечного фонда, формированию общешкольного заказа на учебную литературу, проведение подписной компании.
7. Обеспеченность учебниками – 100%
Обеспеченность методической литературой – 100% (у каждого учителя своя метод. литература).
Печатные издания (периодика) – 100%.

6. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Наличие видов благоустройства

Площадь школы составляет –1250,8 кв.м; площадь земельного участка – 42917 кв.м., площадь гаража – 201 кв.м. Школа – одноэтажное кирпичное здание 1964 года постройки. ООО «Южнобайкальское» предоставляет услуги на поставку тепловой энергии, холодного и горячего водоснабжения. С 01.09.2017 года введён в эксплуатацию модульный тёплый туалет.

Оснащение учебных классов

Школа оснащена следующим компьютерным оборудованием:

| Кабинет | Количество компьютеров | Количество ноутбуков | Количество колонок | Экран/доска | Проектор | Интерактивная доска | Сканер | Принтер | МФУ |
|---|------------------------|----------------------|--------------------|-------------|-----------|---------------------|----------|----------|----------|
| Директора | 2 | | | | | | | 1 | 1 |
| Администрации | | 3 | | | | | | 1 | 4 |
| Кабинет психологов, соц педагога и логопеда | 1 | 1 | | | | | | | |
| начальные классы | №1 | | 1 | | 1 | 1 | | | |
| | №2 | | 1 | 1 | 1 | | | | |
| | №3 | | 1 | 1 | 1 | | | | |
| | №4 | | 1 | 1 | 1 | 1 | | 1 | |
| №5 - биологии | | | 1 | 1 | 1 | | | | |
| №6 – русского языка и литературы | | | 1 | 1 | 1 | | | | |
| №7 -информатики | 5 | 29 | 2 | | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| №8 - истории | | | 1 | 1 | 1 | | | | |
| №9 - математики | | | 1 | 1 | 1 | | | | |
| №10- географии | | | 1 | 1 | 1 | | | | |
| библиотека | 1 | | 1 | | 1 | | | | 1 |
| №11- химии | | 1 | 1 | | 1 | 1 | | 1 | |
| №12-физики | 1 | | 1 | | 1 | 1 | | | |
| №13(д) - технологии | | | 1 | | 1 | | | | |
| Итого | 10 | 35 | 15 | 7 | 16 | 5 | 1 | 5 | 8 |

Использование ИКТ на уроках учителями достигает - 75%.

Больше всего ИКТ для ауди-визуального восприятия используют учителя начальных классов, русского языка и математики.

Оснащение компьютерами и возможность пользоваться интернетом

В школе имеется один компьютерный класс, объединенный в локальную сеть с кабинетом директора, и подключенный к сети Интернет с фильтрацией, wi-fi. Провайдером является 2017 года Деловая сеть Иркутска, скорость соответствует контракту около 2 Мбит/с. Информатике обучаются 327 обучающихся, и на 1 компьютер, используемый в учебном процессе приходится 11 учащихся. В кабинете №7 (информатика) для занятий робототехникой в наличии 1 комплект робототехники EV3, 1 комплект робототехники NXT, учебный набор «Программист Arduino 0.0» и «Матрешка».

Виртуальное представление школы:

В соответствии со ст. 29 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации», Постановления Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации», Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от

29 мая 2014 года № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации» (зарегистрировано в Минюсте России 4 августа 2014 г. № 33423) школьный сайт имеет адрес <http://хомутовошкола1.рф/> и электронную почту school-xcosh1@yandex.ru. Создан виртуальный музей школы.

Свои сайты, интернет страницы имеют 20% педагогов.

Школа ведет работу на сайтах с использованием сертификата ключа электронной цифровой подписи <http://zakupki.gov.ru/> (Официальный сайт Единой информационной системы в сфере закупок) и <http://bus.gov.ru> (Официальный сайт для размещения информации о государственных (муниципальных) учреждениях) и получает услуги в электронном виде на портале gosuslugi.ru (Единый портал государственных и муниципальных услуг). Более 70 % сотрудников зарегистрированы на портале gosuslugi.ru и используют его для личных целей.

7. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Внутренняя система оценки качества образования в МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ№1» создана и функционирует на основе локального акта ОУ. Целями внутренней системы оценки качества образования школы являются:

- формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

Для достижения поставленных целей решались следующие задачи:

- формирование единого понимания критериев оценки качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических критериев и показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- осуществление самообследования состояния развития и эффективности деятельности школы;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам основных потребителей образовательных услуг;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- определение в рамках мониторинговых исследований степени соответствия качества образования на различных уровнях обучения государственным стандартам;
 - выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- расширение общественного участия в управлении образованием в школе.

В 2019 году функцию оценки качества образования выполняли годовые отчеты о деятельности учреждения, в которых рассматривались все параметры образовательной деятельности школы:

- реализуемые образовательные программы;
- кадровое и материально-техническое обеспечение;
- безопасность и охрана здоровья;
- мониторинговые исследования: контингента обучающихся по образовательным программам; выпускников, поступившие в ССУЗы и ВУЗы; качественного уровня успеваемости обучающихся, в том числе выпускников; участия в конкурсах и олимпиадах; методической работы, социально-психологической службы, социального заказа и т.д.

В 2019 учебном году разработана карта оценки качества учителя, которая состоит из двух блоков: учебная деятельность, научно-методическая деятельность.

В ходе мониторинга были выявлены следующие профессиональные затруднения педагогов: обобщение и представление инновационного опыта на разных уровнях; размещение методических и дидактических материалов на электронных ресурсах; представление опыта на собственном сайте, блоге, ведение портфолио учителей; участие в экспертной деятельности.

Таким образом, внедрение мониторинговых технологий в практику образовательного процесса школы позволяет оценить ресурсный потенциал учителей школы в области эффективности их деятельности, выявить сильные и слабые стороны в работе педагогов, обозначить проблемные зоны – точки дальнейшего развития профессиональной деятельности. Данная информация позволяет администрации принять грамотные управленческие решения и внести определенные изменения в организацию и содержание деятельности педагогической системы школы.

Задачи на 2020 год:

1. Научно-методическое обеспечение изучения и реализации ФГОС, создать необходимые условия для внедрения инноваций в УВП, реализации образовательной программы, программы развития школы.
2. Внедрение новых форм непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов.
3. Развитие и совершенствование системы работы и поддержки одаренных учащихся.
4. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов
5. Использование инновационных технологий для повышения качества образования.
6. Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
7. Обеспечить методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МОУ ИРМО «Хомутовская средняя общеобразовательная школа №1»,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|-------|---|-------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 623 |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 296 |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 291 |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 36 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 246/45% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 4 |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 4 |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 67 |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовый/профильный) | 4/45 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0/0% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0/0% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0/0% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 0/0% |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0/0% |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0/0% |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 7/11% |

| | | |
|--------|---|------------|
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 2/12,5% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 623/100% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 488/77% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 68/11% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 187/30% |
| 1.19.3 | Международного уровня | 233/37% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 36/6% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 0/0% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 5/0,7% |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 57/11% |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 39 человек |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 34/87% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 34/87% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 5/13% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 5/13% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 33/84% |
| 1.29.1 | Высшая | 20/53,3% |
| 1.29.2 | Первая | 12/30,7% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | |
| 1.30.1 | До 5 лет | 4/10% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 13/33% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических | 1/2,6% |

| | | |
|-------|--|-----------|
| | работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 11/28% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 50/100% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 50/100% |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,1 |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 12033/19% |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 623/100% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 1,7 кв. м |